

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шарлыкская СОШ №2» муниципального образования Шарлыкский район Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО  
отделом МКУ «Шарлыкский РОО  
/Головин А.И./

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом МАОУ  
«Шарлыкская СОШ №2» протокол  
от 01.11. 24 г №4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 01.11.24г №1

МАОУ директор МАОУ  
«Шарлыкская СОШ №2»  
Пахомов А. Д.



# Программа развития

Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Шарлыкская СОШ №2»  
муниципального образования Шарлыкский район  
Оренбургской области  
на 2024-2029 годы



с. Шарлык, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2 муниципального образования Шарлыкский район Оренбургской области   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</li><li>• Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</li><li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li><li>• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>• Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). -«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</li><li>• Устав МАОУ «Шарлыкская СОШ №2»</li></ul> |
| Цель  | Создание условий для формирования успешной личности  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ученика, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>   |
| <p>Комплексные задачи<br/>Программы развития</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие инфраструктуры МАОУ «Шарлыкская СОШ №2», обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</li> <li>- Обновление материально-технической базы для реализации основных, профильных и дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> <li>- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li> <li>- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>- Реализация профминимума в 6–11-х классах</li> <li>- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.</li> </ul> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся, у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.<br/>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>областей в проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения;</li> <li>• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>• Повышено профессиональное мастерство учителей-предметников и классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>• Система мониторинга эффективности воспитательного и образовательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном и образовательном процессе;</li> <li>• Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                | В разработке программы принимают участие все категории работников МАОУ «Шарлыкская СОШ №2», а также учащиеся, их родители (законные представители).  |
| Период реализации                       | Период реализации с 01.11.2024 по 01.11.2029 год   |
| Этапы реализации Программы развития     | Подготовительный, реализации, обобщающий   |
| I этап – подготовительный (2024-2025гг) | Анализ реализации предыдущей Программы развития 2021-2025 г.г., подготовка нормативных, научно-методических и организационно педагогических условий для реализации Программы. Мониторинг проблем, поиск условий для реализации, разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся. Ознакомление учащихся и родителей с замыслом жизнедеятельности образовательной организации. Начало реализации Программы.   |
| II этап – реализация (2025-2028)        | <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Реализация программ и проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Наставничество», «Билет в будущее»,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | «Профильное обучение», «Профориентация».  |
| III этап – обобщающий<br>(2029г)             | Анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития МАОУ «Шарлыкская СОШ №2»   |
| Порядок финансирования<br>Программы развития | Бюджетное финансирование.<br>Средства субсидии на муниципальное задание.  |
| Контроль реализации                          | Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей и учащихся. Ответственный – директор (Пахомов А.Ю);<br>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – зам.директора по ИКТ (Серов В.Е.);<br>– анкетирование учащихся и родительской общественности, анализ реализации программы развития. Ответственный – заместитель директора по УВР и ВР (Богаткина О.А, Руфф И.В, Титова Н.Ф.). |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p>                                       | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальная автономная общеобразовательная учреждение Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2.<br/>МАОУ «Шарлыкская СОШ №2»</li> <li>Дату создания: 24 октября 1966 года.</li> <li>56511004269</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального образования- Шарлыкский муниципальный район Оренбургской области.</li> <li>Лицензия на ведение образовательной деятельности: Серия 56 Л01, № 0004883 от 11.07. 2016 г, регистрационный № 2893, срок окончания действия – бессрочная, на правоведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование дополнительного образования.</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 461450, Оренбургская область, Шарлыкский район, с. Шарлык, ул. Родимцева, д.4.</li> <li>Контакты:<br/>телефон ОО: (258) 21487<br/>адрес электронной почты ОО: school.2.45@yandex.ru<br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://sh2-sharlyk-r56.gosweb.gosuslugi.ru">sh2-sharlyk-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ol> |
| <p>Сведения об обучающихся</p>                                       | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>всего – 722 человек, из них:<br/>         начальное звено- 269 человек;<br/>         основное звено- 409 человек;<br/>         среднее звено- 44 человек;<br/>         наличие и количество детей с ОВЗ- 16 человек;<br/>         наличие и количество детей-инвалидов- 17 человек.</p>  |
| <p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p> | <p>Система управления Школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общее собрание работников;</li> <li>Педагогический совет;</li> <li>Совет родителей;</li> <li>Совет учащихся.</li> </ol> <p>В школе функционируют следующие подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;</li> <li>- социально-педагогическая служба (далее - СПС);</li> <li>- библиотека;</li> <li>- совет профилактики.</li> </ul> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программа внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий....</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> <p>Материально-технические ресурсы.</p> <p>Предметные кабинеты-31, также имеются 2 компьютерных класса, комбинированные мастерские, кабинет обслуживающего труда, библиотека, читальный зал, два спортивных зала, лекционный зал, 2-электронные учительские, медицинский блок (лицензированный), столовая, спортивная площадка, административные и служебные помещения. Школа располагает оборудованием, учебной лабораторией кабинетов химии, биологии, географии и физики, которые позволяют привлекать учащихся к исследовательской деятельности и реализовывать деятельностный подход в образовании.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована (каждый класс оснащён интерактивной доской или экраном), для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна обновить материально-технические ресурсы создать ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</p> <p>Информационные ресурсы.</p> <p>На данный момент во всех трёх зданиях имеется локальная сеть с выходам в интернет.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Указать режим деятельности:</p> <p>Учебные занятия проводятся в две смены. Вторая смена 3-4 классы Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы не более 4-х. Реализация «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-ом классе обеспечивается организацией адаптационного периода. Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, профильные группы (в соответствии с Уставом школы).</p> <p>Особенности календарного учебного графика:<br/> начало обучения 2 сентября 2024г - окончание обучения 26.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса).</p> <p>Окончание учебного года в 9, 11 классах в соответствии с расписанием ГИА.</p>   |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>       | <p>Общее количество работников- 68, количество педагогических работников- 41. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по</p>   |

|   | <p>видам)- 0;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды- 1(медаль «Патриот России»);</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:<br/> 7 - Грамота Министерства образования РФ - учителей;<br/> 2- учителя получили денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство в рамках ПНПО,<br/> 5 – лауреата премии губернатора,<br/> 2 -Благодарность председателя Законодательного собрания Оренбургской области<br/> 5-Благодарность Губернатора Оренбургской области.</p> <p>Долю педагогических работников с высшим образованием- 38 человек -92,6%;<br/> долю учителей, имеющих высшую -14 учителей -35% /первую квалификационную категорию-22 человека – 55 %;<br/> количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;<br/> иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО -21 человек-52,5, молодые специалисты – 2 человека)<br/> количество специалистов: педагог-психолог 1, учитель-логопед-1, педагог-библиотекарь -1</p>  |  |  |                              |                            |                                     |   |                             |   |                     |                                |                         |  |
|---|---|--|--|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|---------------------|--------------------------------|-------------------------|--|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа расположена в центре села Шарлык. Непосредственное соседство с районной библиотекой, Детской школой искусств, спортивным комплексом, бассейном, Центром внешкольной работы обогащает возможности школы. В школе функционирует музей им.А.И. Родимцева.</p> <p>МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» осуществляет сотрудничество с родителями, с общественностью, Шарлыкским техникумом и Оренбургским аграрным университетом (в школе функционирует аграрный класс). При школе имеется интернат для обучения детей из школ района.</p> <table border="1" data-bbox="405 1256 1520 2011"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1256 975 1368">Наименование организации, учреждения социального партнерства</th> <th data-bbox="975 1256 1520 1368">Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1368 975 1429">ДШИ (детская школа искусств)</td> <td data-bbox="975 1368 1520 1429">Программа «Одаренные дети»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1429 975 1615">ЦБС (детская и районная библиотеки)</td> <td data-bbox="975 1429 1520 1615">Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников как средство обновления содержания образования»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1615 975 1854">РДК (районный дом культуры)</td> <td data-bbox="975 1615 1520 1854">Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников как средство обновления содержания образования»<br/><br/>Программа «Одаренные дети»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1854 975 1915">Краеведческий музей</td> <td data-bbox="975 1854 1520 1915">Программа «Я – патриот России»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1915 975 2011">МАУДОД «Шарлыкский ЦВР»</td> <td data-bbox="975 1915 1520 2011">Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов</td> </tr> </tbody> </table> | Наименование организации, учреждения социального партнерства | Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности | ДШИ (детская школа искусств) | Программа «Одаренные дети» | ЦБС (детская и районная библиотеки) | Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников как средство обновления содержания образования» | РДК (районный дом культуры) | Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников как средство обновления содержания образования»<br><br>Программа «Одаренные дети» | Краеведческий музей | Программа «Я – патриот России» | МАУДОД «Шарлыкский ЦВР» | Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов |
| Наименование организации, учреждения социального партнерства                    | Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности  |  |  |                              |                            |                                     |   |                             |   |                     |                                |                         |  |
| ДШИ (детская школа искусств)  | Программа «Одаренные дети»  |  |  |                              |                            |                                     |   |                             |   |                     |                                |                         |  |
| ЦБС (детская и районная библиотеки)   | Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников как средство обновления содержания образования»   |  |  |                              |                            |                                     |   |                             |   |                     |                                |                         |  |
| РДК (районный дом культуры)   | Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников как средство обновления содержания образования»<br><br>Программа «Одаренные дети»   |  |  |                              |                            |                                     |   |                             |   |                     |                                |                         |  |
| Краеведческий музей   | Программа «Я – патриот России»  |  |  |                              |                            |                                     |   |                             |   |                     |                                |                         |  |
| МАУДОД «Шарлыкский ЦВР»   | Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов  |  |  |                              |                            |                                     |   |                             |   |                     |                                |                         |  |



|   |  | Программа «Одаренные дети»  |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|---|--|---|-------------------|------------|--------------|-------------|----------------|----|-----|----|----------------|----|-----|----|----------------|---|----|---|-----------|----|-----|----|
|   | КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних)  | Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор»  |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|   | МУЗ «Шарлыкская ЦРБ»   | Социально-педагогическая программа «Здоровье»   |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|   | ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа)   | Социально-педагогическая программа «Здоровье»   |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|   | МО МВД России «Шарлыкский»   | Программа профилактики школьной и социальной адаптации, формирование навыков здорового образа жизни «Я и другие».<br><br>Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|   | Военный комиссариат Оренбургской области по Шарлыкскому и Александровскому районам   | Программа «Я – патриот России»  |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|   | Отдел по делам молодежи Администрации Шарлыкского района   | Программа «Одаренные дети»  |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|   | ЦЗН (центр занятости населения)  | Программа «Твоя профессиональная карьера»   |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|   | УСЗН (управление социальной защиты населения)  | Программа социального патроната семьи   |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|   | МЧС  | План профилактики пожарной безопасности   |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
|   | Совет ветеранов  | Программа «Я – патриот России»  |                   |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Итоги успеваемости обучающихся МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» за 2023-2024 учебный год. В школе 27 классов комплектов, 1аав – 62 обуч-ся безотметочная система обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Всего обучающихся</th> <th>отличников</th> <th>На «4» и «5»</th> <th>С одной «3»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 - 4 кл.- 310</td> <td>23</td> <td>121</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>5 - 9 кл. -379</td> <td>47</td> <td>133</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>10 - 11кл.- 39</td> <td>2</td> <td>21</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Итого-728</td> <td>72</td> <td>275</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> |   | Всего обучающихся | отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | 1 - 4 кл.- 310 | 23 | 121 | 11 | 5 - 9 кл. -379 | 47 | 133 | 20 | 10 - 11кл.- 39 | 2 | 21 | 3 | Итого-728 | 72 | 275 | 34 |
| Всего обучающихся                                   | отличников   | На «4» и «5»  | С одной «3»       |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
| 1 - 4 кл.- 310                                      | 23   | 121   | 11                |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
| 5 - 9 кл. -379                                      | 47   | 133   | 20                |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
| 10 - 11кл.- 39                                      | 2  | 21  | 3                 |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |
| Итого-728   | 72   | 275   | 34                |            |              |             |                |    |     |    |                |    |     |    |                |   |    |   |           |    |     |    |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за последние учебные годы.**

| Предмет                 | Максимальный балл     |                       |                       | Средний балл |       |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-------|-------|
|                         | 2022г                 | 2023г                 | 2024г                 | 2022г        | 2023г | 2024г |
| Русский язык            | <b>100</b>            | 97                    | 97                    | 80,0         | 71,6  | 66    |
| Математика (профильный) | 72                    | 68                    | 74                    | 69           | 54,8  | 46    |
| Математика (базовый)    | Оценка 5<br>(3 уч-ка) | Оценка 5<br>(3 уч-ка) | Оценка 5<br>(4 уч-ка) | 4,4          | 4,1   | 4     |

Сравнение с результатами ЕГЭ по выбору учащихся за предыдущие учебные годы представлены в следующей таблице:

| Предмет/ год    | Средний балл |       |              | Максимальный балл |       |              |
|-----------------|--------------|-------|--------------|-------------------|-------|--------------|
|                 | 2022г        | 2023г | <b>2024г</b> | 2022              | 2023г | <b>2024г</b> |
| История         | 93           | 84    | <b>72</b>    | 82,5              | 53,5  | <b>56</b>    |
| Обществознание  | 92           | 92    | <b>85</b>    | 87,3              | 68    | <b>56</b>    |
| Физика          | 58           | 60    | <b>58</b>    | 58                | 47,6  | <b>52</b>    |
| Биология        | 82           | 73    | <b>81</b>    | 62,5              | 62,5  | <b>76</b>    |
| Английский язык | -            | -     | <b>48</b>    | -                 | -     | <b>46</b>    |
| Химия           | 80           | 88    | -            | 54,8              | 81,5  | -            |

Следует отметить, что результаты по наивысшему баллу в 2024 году повысили по математике (профиль) и биологии по среднему баллу по предметам история, биология и физика.

По результатам проверки олимпиадных работ **районного этапа всероссийской олимпиады школьников**, жюри определило 15 (18 в прошлом году) победителей и 31(26 в прошлом году) призёров МАОУ «Шарлыкская СОШ №2».

*На базе нашей школы уже 9 год действует агрокласс. Основной его целью создания является профессиональная ориентация школьников. Ежегодно обучающиеся аграрного класса, являются победителями и призёрами заочного и очного тура, участвуют в областных конференциях «Юные аграрии Оренбуржья» в ОГАУ. В данной конференции, представленный бизнес – план был удостоен диплома I степени (2020г, 2021г), диплома II степени (2021,2022,2023г), диплома III степени (2021г,2023г).*

Ежегодно учащиеся награждаются грамотами и дипломами за участие в общероссийских и международных олимпиадах - «Олимпус», «Росконкурс.РФ.», «ТоталТест», «Солнечный свет», «Осенний фестиваль знаний».....

В 2023-24 уч.году обучающие стали участниками, победителями и призёрами в разных **творческих конкурсах**:

- Областная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу 2 диплома участника;
  - Военно-исторический диктант 11 класс(ноябрь 2023г) 7 дипломов.
  - Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (декабрь 2023г) Победителя-2;
  - Военно-историческая викторина (ноябрь 2023 г) 5 дипломов победителей;
  - Конкурс «Живая классика», муниципальный этап -1 Диплом лауреата;
  - Конкурс «И.С. Тургенев: прочтение в формате медиа» (конкурс видеороликов) -1 место;
  - 26 Областной заочный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга - диплом участника;
  - конкурс Junior Jack — XXIII Всероссийский дистанционный конкурс – дипломы –за 1-2 место;
  - Дипломант (1 место) Международного конкурса по биологии «Закономерности общей биологии» для учеников 8-11 классов.
- Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных и областных спортивных мероприятиях и занимают призовые места (кросс, «Лыжня России», «Зарничка», «Пост №1».....)

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов                                       | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |  | содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                          | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов                             | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.   |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности и реализации образовательной программы в сетевой форме.                    | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | образовательного маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.<br>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.<br>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-<br>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Использование методологий  |

|   |   |   |   |                                    |   |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|
|   |   |   |   |                                    |   | <p>методическо й компетентно сти педагогичес ких работников в осуществле нии углубленно го изучения отдельных предметов.</p> <p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>   |
|   |   |   |   |                                    |   | <p>Отсутствие педагогичес ких работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней |  |



|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)   | соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   |                                    | системы оценки качества образования   |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов                                     | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | ЕГЭ менее 70 баллов   |   |                                    | образования   |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |

|    |   |                              |   |                                    |   |   |  |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                              |   |                                    | я   |   |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |

|    |  |   |   |                                    |  |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|    |  |   |   |                                    |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>  | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во Всероссийск</p> | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>ой олимпиаде школьников.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                    |   |  | Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в                        | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для   |  |  |

|    |  |   |   |                                    |  |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|    | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                   | общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |   |                                    | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                        |   |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                                   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |

|    |  |  |   |                                    |  |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|---|---|
|    |  |  |   |                                    | ями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                      | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченн |   |   |



|    |  |  |   |                                    |  |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|
|    | обучающихся)   |  |   |                                    | ыми<br>возможностями<br>здоровья<br>(ОВЗ), с<br>инвалидностью  |  |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных |

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |   |                                    |   | обучающих с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).               | программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО |

|    |   |  |   |                                    |  |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|--|---|--|
|    |   |  |   |                                    |  | автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального                           | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|                                     |  |  |  |                                     |   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| образования (за три последних года) |  |  |  | ями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |
|                                     |  |  |  |                                     | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                   | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Модернизация методической службы с целью формирования пространства |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |   |                                    |  |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|    |   |   |   |                                    |  |  | социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных   |

|    |   |                                    |   |                           |                     |  |  |
|----|---|------------------------------------|---|---------------------------|---------------------|--|--|
|    |   |                                    |   |                           | тью                 | обучающих с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | мероприятиях.<br>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием | 100% обучающихся начальных классов | 1 | Магистральное направление | Здоровьесберегающая |  |  |

|    |   |  |   |                                      |                           |   |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
|    | обучающихся начальных классов (критический показатель)  | обеспечены горячим питанием  |   | «Здоровье»                           | среда                     |   |   |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |   |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |   |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                           | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.  |
|    |   |  |   |                                      |                           | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.                  |
|    |   |  |   |                                      |                           | Отсутствие компетенций у заместителя директора                          | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы |



|    |  |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                      |   | по воспитанию по администрированию деятельности и в части реализации программы здоровьесбережения. | здоровьесбережения.   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.  | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | 10 и более видов спорта в ШСК                      | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 35 | Участие обучающихся в  | Участие  | 3 | Магистральное                        | Создание  |  |   |

|    |  |   |   |                                      |   |                         |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------|---|
|    | массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)          | обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях |   | направление «Здоровье»               | условий для занятий физической культурой и спортом          |                         |   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                         |   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия  | От 10 до 29% обучающихся,   | 2 | Магистральное направление            | Создание условий для  | Недостаточная работа по | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском |

|  |   |  |  |            |  |  |  |
|--|---|--|--|------------|--|--|--|
|  | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |  | «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |   |  |  |            |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|  |   |  |  |            |  | Учителя не владеют технологией   | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>              | <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное информирование обучающихся</p>  | <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</p>     |

|    |   |         |   |                                      |   |   |                    |
|----|---|---------|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
|    |   |         |   |                                      |   | я об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога            | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |                    |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     |   |                    |

|    |   |                           |   |  |                     |  |  |
|----|---|---------------------------|---|--|---------------------|--|--|
|    | проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                    |                           |   |  | культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                          | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
|    |   |                           |   |  |                     | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
|    |   |                           |   |  |                     | Отсутствие системы   | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>   | <p>возможностей и склонностей обучающихся.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>.</p> | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов в дополнительному образованию детей.</p>   | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>  | <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам</p> |

|    |  |  |   |  |                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                   |   | для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организованная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                 | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                  | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | ного образования .  | финансирования для восполнения ресурсов.   |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации . | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально  | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования                              |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>обучающихся.<br/>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов в дополнительному образованию детей.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br/>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br/>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br/>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей обучающихся в обучении по</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>ьных потребности и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>       | <p>программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/>         Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br/>         Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br/>         Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в</p> |

|    |  |                          |   |  |                   |  |  |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |                          |   |  |                   |  | соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  |
|  |  |  |  |  | Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует материально - техническое оснащение, помещения,  | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>необходимы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по</p>   |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации .</p> | <p>вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности</p>  | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.<br/>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | стей.   |   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.<br>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.   | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.                                     |
|  |  |  |  |  |  | Не определен  | Утверждение формата организации кружка технической направленности   |

|    |   |  |   |   |                          |  |  |
|----|---|--|---|---|--------------------------|--|--|
|    |   |  |   |   |                          | <p>формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |
| 43 | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> |  |  |

|    |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  | уровне  |   |  |                                 |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями            | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)   | 3–4 объединения   | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
|    |  |   |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.                 |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>   | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | реализации<br>ключевых<br>направлений<br>образовательного<br>организации<br>. |  |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.      | Проведение мониторинговых исследований:<br>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, |

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | <p>осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |

|    |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |   |   |  | я                               |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                         | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  |
|    |  |   |   |  |                                 | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих                | Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | объединени<br>й и<br>проведение<br>м<br>мероприяти<br>й школьных<br>творческих<br>объединени<br>й.   |  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточн<br>ое<br>количество<br>мероприяти<br>й школьных<br>творческих<br>объединени<br>й: концерты,<br>спектакли,<br>выпуски<br>газет,<br>журналов и<br>т.д. (для<br>каждого<br>школьного<br>творческого<br>объединени<br>я) | Создание ресурсных условий для<br>функционирования школьных<br>творческих объединений,<br>организации концертов, спектаклей,<br>выпусков газет, журналов и т.д.<br>Проведение регулярного мониторинга<br>участия обучающихся в школьных<br>концертах, спектаклях, выпусках<br>газет, журналов и т. д.<br>Разработка системы<br>мотивирования/стимулирования<br>педагогических работников и<br>обучающихся, обеспечивающих<br>создание и функционирование<br>школьных творческих объединений и<br>мероприятий (концерты, спектакли,<br>выпуски газет, журналов и т.д. ) |
|  |  |  |  |  |  | Запланирова<br>но<br>недостаточн<br>ое<br>количество<br>мероприяти<br>й в<br>программах<br>отдельных<br>школьных   | Анализ программ и планов<br>мероприятий каждого творческого<br>объединения.<br>Корректировка плана мероприятий<br>каждого творческого объединения<br>планирование проведения школьных<br>мероприятий не реже или более чем 2<br>раза в год.  |

|    |  |    |   |  |   |  |   |
|----|--|----|---|--|---|--|---|
|    |  |    |   |  |   | творческих объединений.  |   |
|    |  |    |   |  |   | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.                  |
|    |  |    |   |  |   | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений     | Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности и классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.   |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                       | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.   |
|    |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.                | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br>Разработка проекта, совместного с |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представитель родительского сообщества.</p> | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует  | Организация работы по   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>         | <p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:<br/>         функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br/>         Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с</p>   | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br/>         Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    |  |   |   |  |   |   | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.   |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточна сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | обучающих.  |  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.   |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового                      | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |



|    |  |         |   |  |                            |  |   |
|----|--|---------|---|--|----------------------------|--|---|
|    |  |         |   |  |                            | снаряжения.<br>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и и/или дополнительного образования . | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной |  |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  | деятельности                                      |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское          |  |  |

|    |  |         |   |  |   |  |  |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
|    |  |         |   |  | е движение  |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да      | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да      | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да      | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)  | Да      | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе   | Да      | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  |     |   |  |                                |  |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательные ресурсы).<br/> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации | <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br/> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br/> Организация мониторинга</p> |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |    |   |  |                                |  | <p>потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс   |   |   |  |  |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр /  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |                         |   |
|----|---|---|---|--|--|-------------------------|---|
|    | методических советов<br>классных руководителей  |   |   | Школьная команда»                            | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества              |                         |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                         |   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                         |   |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников                                | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |                         |   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших   | Не менее 60% педагогических   | 2 | Ключевое условие «Учитель.                   | Развитие и повышение   | Низкая доля педагогичес | Проведение мониторинга обучения педагогических работников |



|  |  |                   |  |                          |                          |   |  |
|--|--|-------------------|--|--------------------------|--------------------------|---|--|
|  | <p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>работников</p> |  | <p>Школьная команда»</p> | <p>квалификац<br/>ии</p> | <p>ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> |
|--|--|-------------------|--|--------------------------|--------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне   | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>на всероссийском уровне.</p> <p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.   |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется</p> | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</p> |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>я и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>распространению эффективных педагогических практик.<br/>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>           | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>   | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</p>   |

|    |  |                         |   |                                    |   |   |  |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |                         |   |                                    |   | участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 99 | Наличие локальных актов по   | Наличие                 | 1 | Ключевое условие                   | Организаци  |   |  |

|     |  |            |   |                                    |   |  |   |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|     | организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   |            |   | «Школьный климат»                  | я психолого-педагогического сопровождения           |  |   |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога , обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического               |  |   |

|     |   |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     | (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   |   |   |                                    | сопровождения  |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения  | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологиче                                     |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
|     | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                              |   |   |  | ски благоприятного школьного климата                         |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|     |   |   |   |  |                                   |  |  |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
|     | обучающимися(критический показатель)  |   |   |  |                                   |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей ) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей ) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей ) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей ) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам   | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей ) |  |  |

|     |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
|     | размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |   |  |  |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами   | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей )        |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                     | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе  | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная        | Функционирование                         |  |  |

|     |  |     |   |  |  |  |  |
|-----|--|-----|---|--|--|--|--|
|     | интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня                           |     |   | среда»                                   | школы<br>полного дня                               |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.                      | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.                     |
|     |  |     |   |  |  | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.                                    |
|     |  |     |   |  |  | Управляющий совет создан, но не  | Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>   | <p>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.<br/>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> | <p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности</p>   | <p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Управляющ<br>его Совета и<br>обратной<br>связи с<br>общественн<br>остью.                         |   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие<br>механизмов<br>контроля<br>принятия<br>решений.                                     | Разработка коллегиального механизма<br>принятия решений.  |
|  |  |  |  |  |  | Наличие<br>конфликта<br>интересов<br>при<br>формирован<br>ии состава<br>управляюще<br>го совета. | Обеспечение отсутствия конфликта<br>интересов, в том числе путем<br>внесения необходимых изменений в<br>ЛА. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 45 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**Определены дефициты МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 31баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

**Ключевое условие «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

**Ключевое условие «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

- Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета
- Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание                                      | <p>по результатам самодиагностики получено 45 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня.</p> <p>Определены дефициты МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;</li> <li>- 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовать углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>-Организовать систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| 2 | Воспитание                                  | <p>20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>  | <p>Обеспечить включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания заместителем директора по воспитательной работе.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Активизировать работу с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
|   |            |   | <p>Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организовать работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> |
| 3 | Здоровье   | <p>по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня.</p> <p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения;</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>                               |
| 4 | Творчество | <p>26 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня.</p> <p>- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.</p>   | <p>Провести анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>Запланировать проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Включить мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p>  |

|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
|   |                | <p>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p>   | <p>Провести анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/>         Обновление программ, методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br/>         Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>  |
| 5 | Профориентация | <p>по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня.<br/>         - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</p> | <p>Организовать профессиональное обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>         В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | <p>получено 25 баллов максимальный показатель 31баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul> | <p>Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Составить перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Повышать мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> |
|---|------------------------------|--|---|



|   |                       |  |   |
|---|-----------------------|--|---|
|   |                       |  | <p>Привлекать педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>   |
| 7 | Школьный климат       | <p>по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.</p> <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>17 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла <u>высокого</u> уровня.</p> <p>- Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета</p> <p>- Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации</p>               | <p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>Сформировать управляющий совет в соответствии НП документами</p>   |
|   |                       |  |   |

## Результаты проблемно - ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|--|--|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | <p>100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Школа располагает оборудованием, учебной лабораторией кабинетов химии, биологии, географии и физики, которые позволяют привлекать учащихся к исследовательской деятельности и реализовывать деятельностный подход в образовании.</p> <p>Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p> <p>-Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победители и призёры на региональном уровне.</p> | <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>- 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | <p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации</p> | <p>Недостаточное бюджетное финансирование</p> |

|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
|            | Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами   |  | углубленного изучения отдельных предметов.<br><br>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br><br>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |   |
| Воспитание | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.<br><br>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы<br><br>-Функционирует Совет родителей, Совет | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Запрос родительской общественности<br>Взаимодействие образовательной организации и   | Низкий воспитательный потенциал родительской общественности |

|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
|          | <p>обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>  | <p>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>                                 | <p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>                     |  |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 42 42 образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления</p> | <p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения;</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта</p> | <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |

|                              |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
|                              | алкоголя и наркотических средств.  |   |  |  |
| Творчество                   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.<br><br>-Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям | Материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. | Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности. Отсутствие кадров, недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. |
| Профориентация               | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы   | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  |
| Учитель.<br>Школьная команда | Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.<br><br>Развитие системы наставничества. Наличие  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение   | Работа с молодыми специалистами;<br>налаживание системы  | Профессиональное выгорание.  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> | <p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>Наставничества.</p> <p>Омоложение педагогического состава.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников.</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|                       |   |   |  |                    |
|-----------------------|---|---|--|--------------------|
| Школьный климат       | Наличие локального акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога психолога, логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                         | Формирование психологически благоприятного школьного климата   | Отсутствие кадров. |
| Образовательная среда | Функционирование Совета родителей.<br>Функционирование Совета обучающихся.  | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета<br>- Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |                    |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                       | Задачи  | Планируемые результаты                             | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации  |
|-------|---|--|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|---|
| 1     | Знание                                      | Проект «Качественное образование для всех» | Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов в основном звене | Изучение отдельных предметов на углубленном уровне | 2025-2029г       | Разработка УП и реализация единых рабочих программ по учебным предметам<br><br>Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ. Введение в | Бюджет                | Зам. директора по УВР         | Разработать УП в соответствии с ФГОС, открытие углубленного изучения отдельных предметов.<br><br>Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100% | 1.Самообследование готовности к реализации углубленного обучения отдельных предметов<br>2Итоги мониторинга 8-9 классов на изучение запросов уч-ся и их родителей (законных представителей) об изучении предметов на |



|   |            |                     |   |   |            |   |        |   |   |  |
|---|------------|---------------------|---|---|------------|---|--------|---|---|--|
|   |            |                     |   |   |            | штат<br>должности<br>«учитель<br>дефектолог»  |        |   | Наличие<br>должности<br>«учитель –<br>дефектолог<br>» в штатном<br>расписании   | углубленном<br>уровне.                 |
| 2 | Воспитание | «Семья»             | .Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы      | Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей | 2025-2029г | 1.Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлечь родителей 2. Проведение мероприятий              | Бюджет | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию                            | Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 %<br>Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 % | Анализ воспитательной работы и отчёты. |
| 3 | Здоровье   | «Здоровый школьник» | Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни | Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня                              | 2024-2029г | 1.Увеличение количества секций по видам спорта<br>2. Курсовая подготовка педагогов<br>3.Проведение разъяснительной работы с | Бюджет | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, рук ШМО учителей физическ | Доля участников спортивных соревнований – 50 % .<br>Не менее 30% обучающихся, получивших                                    | Анализ статистических данных           |

|   |                |                                 |                                |   |            |   |        |                              |  |  |
|---|----------------|---------------------------------|--------------------------------|---|------------|---|--------|------------------------------|--|--|
|   |                |                                 |                                |   |            | родителями  |        | ой культуры                  | знак ВФСК "ГТО"  |  |
| 4 | Творчество     | «Одаренные дети»                |                                |   | 2024-2029г |   | Бюджет | Заместитель директора по УВР | Разработка программ внеурочной деятельности и творческой направленности  | Анализ творческих достижений обучающихся |
| 5 | Профориентация | «Твоя профессиональная карьера» | Сопровождение выбора профессии | Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в СУЗы и ВУЗы – 100%. | 2024-2029г | Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями и Шарлыкского района, города Оренбурга. Организация экскурсий и профессиональных проб. | Бюджет | Зам. директора по УВР и ВР.  | Количество заключенных договоров<br>Количество организованных экскурсий. | Анализ профориентационной работы         |
| 6 | Учитель        | Профессии                       | Развитие и                     | Высокая   | 2024-      | Организация   | Бюджет | Директор                     | Доля   | Анализ работы                            |

|   |                       |                                     |   |  |               |   |        |                             |  |                                |
|---|-----------------------|-------------------------------------|---|--|---------------|---|--------|-----------------------------|--|--------------------------------|
|   | б. Школьная команда   | нал                                 | повышение квалификации педагогов  | мотивация, личностный рост   | 2029г         | курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастерства |        | школы, зам.директора по УВР | педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %. Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства | школы                          |
| 7 | Школьный климат       | «Я и другие»                        | Организация психологопедагогического сопровождения  | Благоприятный школьный климат  | 2024-2029г    | Введение в штат должности «педагога-дефектолога»                      | Бюджет | Директор школы              | Изменения в штатном расписании   | Изменения в штатном расписании |
| 8 | Образовательная среда | «Качественное образование для всех» | Функционирование Совета родителей. Функционирование Совета обучающихся. Функционирование управляющего совета школы. | Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием Управляющего совета. | 2024г - 2029г | Формирование управляющего совета школы.                               | Бюджет | Директор школы              | Создание ЛА.   | Протоколы заседаний            |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа Минпросвещения России».

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение оценки уровня удовлетворенности услугами школы и существующими в ней процессами.
- 3) Обновление материально-технического оснащения школы.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
  - 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
  - 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
  - 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
  - 9) Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.
- 10) Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.
- 11) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 12) Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы.
- 13) Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов                 | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники<br>получения/<br>приобретения |
|--|---------------------------------------|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | нормативные документы, локальные акты | нормативные документы имеются  | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС и ФОП.  | работа рабочей группы                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | Учебные помещения, оборудование       | Предметные кабинеты-31, также имеются 2 компьютерных класса, комбинированные мастерские, кабинет обслуживающего труда, библиотека, читальный зал, точка Роста, два спортивных зала, лекционный зал, 2-электронные учительские, медицинский блок (лицензированный), столовая, спортивная площадка, административные и служебные помещения. Школа располагает оборудованием, учебной лабораторией кабинетов химии, биологии, географии и физики, которые позволяют привлекать учащихся к исследовательской деятельности и реализовывать деятельностный подход в образовании.<br>На данный момент школа | Обновление спортивного инвентаря. Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования. | бюджетные средства                      |

|                     |   |  |   |   |
|---------------------|---|--|---|---|
|                     |   | <p>полностью укомплектована (каждый класс оснащён интерактивной доской или экраном), для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна обновить материально-технические ресурсы создать ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</p> <p>На данный момент во всех трёх зданиях имеется локальная сеть с выходам в интернет.</p> |   |   |
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий организации                                | имеются  | Учитель математики, музыки, русского языка, педагог дефектолог              | привлечение квалифицированных молодых кадров(выпускников ВУЗов) |
|                     | Отсутствие текучести кадров(стабильность кадрового состава) | Долю педагогических работников с высшим образованием- 38 человек - 92,6%;<br>долю учителей, имеющих  | Увеличить количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- | Индивидуальная работа с педагогами                              |

|                       |   |  |                                       |                                    |
|-----------------------|---|--|---------------------------------------|------------------------------------|
|                       |   | <p>высшую -14 учителей -35% /первую квалификационную категорию-22 человека – 55 %; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО -21 человек-52,5, молодые специалисты – 2 человека)</p> <p>количество специалистов:<br/>педагог-психолог 1,<br/>учитель-логопед-1, педагог-библиотекарь -1</p> | наставник»/«педагог-методист»-0 до 5% |                                    |
|                       | регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 %  | 100 %                                 | Индивидуальная работа с педагогами |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства                                | Ремонт здания и отдельных помещений школы.   | Ремонт кабинетов                      | бюджетные средства                 |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели                                       |
|--|---|---|
| Проведение самодиагностики ОО  | Получены результаты самодиагностики   | 1   |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы  | Отчет о результатах самодиагностики.  | 1   |
| Выбор управленческого трека развития школы   | Составление дорожной карты.   | 1   |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития  | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.                   |   |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов |   |
| Формирование предметно-пространственной среды  | Пройдены КПК, повышены компетенции  | 100% педагогов прошли КПК                                       |
| Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»  | Увеличилось количество учащихся прошедших и получивших знак ВФСК "ГТО"  | 40% и более школьников имеют знак «ГТО»                         |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах  | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах  | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |   | Исполнитель   | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|--|---|---|---------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                                 |   |               |
| <b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                         |   |                             |  |   | <b>Должности ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор А.Ю Пахомов</b> |               |
| <u>Мероприятие 1.1.</u><br>Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | ноябрь 2024 г.                                | Ноябрь 2024 г               | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | -   | Администрация ОО  | Директор      |
| <u>Мероприятие 1.2</u><br>Прохождение самодиагностики в электронном виде.   | 02.11.2024г                                   | 02.11.2024г                 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта   | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация ОО  | Директор ОО   |

|   |                    |                  |  |  |   |   |
|---|--------------------|------------------|--|--|---|---|
|   |                    |                  | по повышению<br>стартового уровня<br>соответствия<br>модели «Школа<br>Минпросвещения<br>России». |  |   |   |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                    |                  |  |  |   |   |
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень<br/>Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>   |                    |                  |  |  | Заместитель директора по УВР<br>Богаткина О.А |   |
| <u>Мероприятие 2.1</u><br>формирование<br>актива школьной<br>команды<br>(управленческая<br>команда),<br>организация его<br>работы.  | Ноябрь 2024        | 05.11.2024       | Управленческая<br>команда<br>создана и приступила к<br>выполнению задания.                       | Положение о<br>школьной<br>управленческой<br>команде | Администрация ОО                              | Заместитель<br>директора по<br>УВР Богаткина<br>О.А |
| <u>Мероприятие 2.2.</u><br>Анализ результатов<br>самодиагностики<br>школы в рамках<br>Проекта:<br>достижения,<br>исходный уровень по<br>показателям<br>«Школы<br>Минпросвещения<br>России», проблемы,<br>требующие решения<br>для перехода на                 | До<br>05.11.2024г. | 05.11.2024<br>г. | Отчет о результатах<br>самодиагностики   | Аналитическая<br>справка                             | Управленческая<br>команда                     | Заместитель<br>директора по<br>УВР                  |

|  |                 |               |  |                                 |                        |   |
|--|-----------------|---------------|--|---------------------------------|------------------------|---|
| более высокий уровень.   |                 |               |  |                                 |                        |   |
| <u>Мероприятие 2.3.</u><br>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | До 05.11.2024г. | 05.11.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка           | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР                |
| <u>Мероприятие 2.4.</u><br>Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.  | До 05.11.2024г. | 05.11.2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта».  | «Дорожная карта»                | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Богаткина О.А. |
| <u>Мероприятие 2.5.</u><br>Педагогический совет по согласованию «Программы   | До 02.11.2024г. | 2.11.2024 г.  | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных   | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор А.Ю. Пахомов                       |

|  |                 |               |   |                                     |                        |  |
|--|-----------------|---------------|---|-------------------------------------|------------------------|--|
| развития школы».   |                 |               | мероприятий.  |                                     |                        |  |
| <u>Мероприятие 2.6.</u><br>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 05.11.2024г. | 05.11.2024 г. | Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы</li> </ul> | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор ОО., заместитель Директора по УВР |

|   |  |                  |  |                        |  |   |
|---|--|------------------|--|------------------------|--|---|
|   |  |                  | Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). |                        |  |   |
| <u>Мероприятие 2.7.</u><br>Разработка программы развития образовательной организации  | До 05.11.2024 г.   | 05.11.2024 г.    | Программа развития согласована с Учредителем, с советом уч-ся и родителей школы и педагогическим советом.                        | Программа развития     | Управленческая команда                     | Директор ОО Пахомов А.Ю, заместитель директора по Богаткина О.А |
| <u>Мероприятие 2.8.</u><br>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.  | С 01.12.2024 г.<br>Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно        | Мониторинг   | Результаты мониторинга | Управленческая команда                     | Директор А.Ю. Пахомов, заместитель директора по УВР             |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |  |                  |  |                        |  |   |
| <b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>   |  |                  |  |                        | Заместитель директора по УВР Богаткина О.А |   |
| <u>Мероприятие 3.1</u><br>Анализ возможных  | Ноябрь 2024г.  | До 29.11.2024 г. | Выбор трека развития -Модель Программы развития школы.   | Протокол               | Управленческая команда                     | Заместитель директора по  |

|  |                            |                            |   |   |  |  |
|--|----------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| Управленческих треков, обсуждение школьной командой.   |                            |                            |   |   |  | УВР Богаткина О.А                                    |
| <u>Мероприятие 3.2</u><br>Заседание Совета уч-ся и родителей.  | Ноябрь 2024 г.             | До 29.11.2024 г.           | Согласование Программы развития.          | Протокол  | Совет уч-ся и родителей.                             | Директор Пахомов А.Ю.                                |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                            |                            |   |   |  |  |
| <b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>   |                            |                            |   |   | Заместитель директора по УВР Руфф И.В, Богаткина О.А |  |
| <b>№1. Знание</b>  |                            |                            |   |   |  |  |
| <u>Мероприятие 4.1.</u><br>Формирование Перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).  | Январь-февраль 2024-2029г. | Январь-февраль 2024-2029г. | Перечень учебников сформирован            | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь Лукьянчикова В.В                        | Заместитель директора по УВР Руфф И.В, Богаткина О.А |
| <u>Мероприятие 4.2.</u><br>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.  | Август 2024 г., -2029 г.   | 30 августа 2024г-2029г .   | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы   | Учителя - предметники                                | Заместитель директора по УВР Руфф ИВ, Богаткина О.А  |
| <u>Мероприятие 4.3.</u><br>Объективная ВСОКО. Разработка   | регулярно                  | регулярно                  | Контроль за Графиком оценочных процедур.  | Аналитическая справка   | Административная команда                             | Директор Пахомов А.Ю                                 |

|   |             |             |  |                                  |                        |   |
|---|-------------|-------------|--|----------------------------------|------------------------|---|
| текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).<br>Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). |             |             |  |                                  |                        |   |
| <u>Мероприятие 4.4.</u><br>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)  | 2024-2029г. | 2024-2029г. | Индивидуальная Программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве       | Педагог-наставник      | Заместитель директора по УВР Руфф ИВ, Богаткина О.А |
| <u>Мероприятие 4.5.</u><br>Сетевая форма реализации образовательных программ.   | 2024-2029г. | 2024-2029г. | Организована сетевая форма.  | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель Директора по УВР ОО                     |
| <b>№2. Воспитание</b>   |             |             |  |                                  |                        |   |

|   |                 |                  |  |   |   |  |
|---|-----------------|------------------|--|---|---|--|
| <u>Мероприятие 4.6.</u><br>Создание Штаба воспитательной работы   | Ноябрь 2024г.   | До 05.11.2024 г. | Штаб создан, полномочия определены   | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.                           | Заместитель Директора по ВР   | Заместитель Директора по ВР Титова Н.Ф |
| <u>Мероприятие 4.7.</u><br>Участие в Реализации проекта «Орлята России».  | Ноябрь 2024 г.  | 2024-2029гг      | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник Директора по воспитанию Даньшина О.П., классные руководители | Заместитель директора по ВР            |
| <u>Мероприятие 4.8.</u><br>Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | До 05.11.2024г. | 05.11.2024 г.    | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.  | Положение об организации внутришкольных пространств.  | Классные руководители, управленческая команда                         | Директор Пахомов А.Ю                   |
| <b>№3. Здоровье</b>   |                 |                  |  |   |   |  |
| <u>Мероприятие 4.9.</u><br>Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и  | До 05.11.2024г. | 05.11.2024 г.    | План разработан и реализуется.   | Единый Календарный план   | Учителя физической культуры   | Заместитель Директора по ВР            |



|  |                |                |   |  |                              |                             |
|--|----------------|----------------|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| массовых спортивно-массовых мероприятий.   |                |                |   |  |                              |                             |
| <b>№4. Творчество</b>  |                |                |   |  |                              |                             |
| <u>Мероприятие 4.10.</u><br>Развитие дополнительного образования.  | 2024-2029г.    | 2024-2029г     | Открыты новые места ДОД.  | Приказ о создании кружков и секций.  | Заместитель директора по ВР  | Директор Пахомов А.Ю        |
| <b>№5. Профориентация</b>  |                |                |   |  |                              |                             |
| <u>Мероприятие 4.11.</u><br>Включение в полномочия заместителя Директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе | 2024г-2029г.   | 2024г-2029г.   | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе | Должностная инструкция   | Директор Пахомов А.Ю         | Директор . Пахомов А.Ю      |
| <u>Мероприятие 4.12.</u><br>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.   | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.  | Программа профориентационной работы для учащихся.                                  | Заместитель директора по ВР. | Заместитель директора по ВР |
| <u>Мероприятие 4.13.</u><br>Вовлечение семьи в профориентационный процесс  | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.        | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР  | Заместитель директора по ВР |
| <b>№6. Учитель. Школьная команда</b>   |                |                |   |  |                              |                             |

|  |                       |                       |  |  |                              |   |
|--|-----------------------|-----------------------|--|--|------------------------------|---|
| <u>Мероприятие 4.14.</u><br>Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК.   | Удостоверения о прохождении КПК.   | Классные руководители        | Заместитель директора по ВР                           |
| <u>Мероприятие 4.15.</u><br>Система наставничества.                              | 2024-2029г.           | 2024-2029г.           | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе. | Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель Директора по УВР | Заместитель директора по УВР Руфф И.В, Богаткина О.А. |
| <b>№7. Школьный климат</b>   |                       |                       |  |  |                              |   |
| <u>Мероприятие 4.16</u>  | 2024-2029гг           | 2024-2029гг           | Оформление   | Комфортная среда   | Директор                     | Директор Пахомов А.Ю                                  |

|   |                |                           |  |  |  |  |
|---|----------------|---------------------------|--|--|--|--|
| Оформление комфортного рекреационного пространства.   |                |                           | рекреационных пространств.   | рекреационных пространств.   |  |  |
| <b>№8. Образовательная среда</b>  |                |                           |  |  |  |  |
| <u>Мероприятие 4.17.</u><br>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.  | До 1 сентября  | 2024-2029 г г.            | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.  | Проект «Школьная территория - территория комфорта»<br>Презентация. | Администрация, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор Пахомов А.Ю.                                  |
| <u>Мероприятие 4.18.</u><br>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)   | В течение года | В течение года 2024-2029г | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах.                               | Методический совет   | Заместитель директора по УВР Богаткина О.А., Руфф И.В. |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                |                           |  |  |  |  |
| <b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</b>   |                |                           |  |  | Заместитель директора по УВР Богаткина О.А, Руфф И.В.  |  |

|  |                |               |  |   |   |   |
|--|----------------|---------------|--|---|---|---|
| <b>и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>   |                |               |  |   |   |   |
| <u>Мероприятие 5.1.</u><br>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.   | До 1 сентября. | 2024-2029г г. | Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы  | Заместитель директора по УВР Богаткина О.А, Руфф И.В. |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», учитель»</b>                                      |                |               |  |   |   |   |
| <b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с Нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b> |                |               |  |   | Заместитель директора по УВР Богаткина О.А, Руфф И.В. |   |

|   |             |             |  |  |  |  |
|---|-------------|-------------|--|--|--|--|
| <p><u>Мероприятие 6.1.</u><br/>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p> | 2024-2029г. | 2024-2029г. | <p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>                               | <p>Удостоверения о прохождении КПК</p> | <p>Заместитель директора по УВР Богаткина О.А, Руфф И.В.</p> | <p>Заместитель директора по УВР Богаткина О.А, Руфф И.В.</p> |
| <p><u>Мероприятие 6.2.</u><br/>Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>                                      | 2024-2029г. | 2024-2029г. | <p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.</p> | <p>ИУП</p>                             | <p>Заместитель директора по УВР Богаткина О.А, Руфф И.В.</p> | <p>Заместитель директора по УВР Богаткина О.А, Руфф И.В.</p> |

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**

|   |                   |                   |   |  |                       |                        |
|---|-------------------|-------------------|---|--|-----------------------|------------------------|
| «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»   |                   |                   |   |  |                       |                        |
| <b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>  |                   |                   |   |  |                       | Директор Пахомов А.Ю.  |
| <u>Мероприятие 7.1.</u><br>Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы   | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая. | Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве | Директор Пахомов А.Ю. | Директор Пахомов А.Ю.  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b><br>«знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда». |                   |                   |   |  |                       |                        |
| <b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>  |                   |                   |   |  |                       | Директор Пахомов А.Ю.  |
| <u>Мероприятие 8.1.</u><br>Реализация Проектного подхода в управлении школой:<br>«Управление качеством образования»;<br>«Современная школа»; «Воспитание и социализация»;<br>«Школа                                 | 2024-2029г.       | 2024-2029г.       | Реализация управленческих проектов  | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.            | Администрация школы   | Директор Пахомов А.Ю.. |

|  |             |             |   |                  |   |  |
|--|-------------|-------------|---|------------------|---|--|
| возможностей».   |             |             |   |                  |   |  |
| <u>Мероприятие 8.2.</u><br>Создание условий<br>Для<br>предотвращения и<br>профилактики<br>деструктивных<br>проявлений в<br>поведении<br>обучающихся:<br>создание Школьной<br>службы примирения<br>(ШСП), реализация<br>деятельности. | 2024-2029г. | 2024-2029г. | Внедрение медиации<br>восстановительных<br>технологий в<br>деятельность<br>педагогов по<br>урегулированию<br>межличностных<br>конфликтов в<br>образовательной среде<br>и профилактике<br>правонарушений.<br>Формирование<br>социально -<br>психологической<br>компетенции учащихся<br>через деятельность в<br>ШСП, развитие<br>свойств и качеств<br>личности,<br>необходимых для<br>конструктивного<br>разрешения<br>конфликтных ситуаций<br>на основе<br>примирительных<br>встреч. | Положение о ШСП. | Управленческая<br>команда                 | Заместитель<br>директора по ВР<br>Титова Н.Ф,<br>психолог школы<br>Харламова Н.А |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b><br>«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»                  |             |             |   |                  |   |  |
| <b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>  |             |             |   |                  | Заместитель директора по ВР<br>Титова Н.Ф |  |
| <u>Мероприятие 9.1.</u>  | 2024-2029г. | 2024-2029г. | Организована работа с   | Программа        | Администрация                             | Заместитель  |

|   |                                  |                                  |  |                           |   |                             |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|---|-----------------------------|
| Профориентация.<br>Реализация<br>Программы работы с<br>родителями.  |                                  |                                  | родителями в рамках<br>профориентационной<br>программы по<br>самоопределению<br>обучающихся. |                           | школы Школьная<br>команда                     | директора по ВР             |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                                  |                                  |  |                           |   |                             |
| <b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>  |                                  |                                  |  |                           | Директор Пахомов А.Ю.                         |                             |
| Мероприятие 10.1.<br>Мониторинг<br>Программы развития,<br>корректировка.  | не реже 1<br>раза в<br>полугодие | не реже 1<br>раза в<br>полугодие | Мониторинг<br>Программы развития<br>(графический вариант),<br>отчёты.                        | Управленческая<br>команда | Администрация<br>школы<br>Школьная<br>команда | Директор<br>Пахомов<br>А.Ю. |