

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

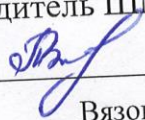
Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование "Шарлыкский район"

МБОУ "Шарлыкская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Вязовик Т. А.
Протокол №1 от «29»
082024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Богаткина О. А.
Приказ №135 от «30»
082024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пахомов А. Ю.
Приказ №135 от «30»
082024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 687377)

учебного курса «Вероятность и статистика»

для обучающихся 7-9 классов

с. Шарлык 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать

данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на

нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Множества	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Вероятность случайного события	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая вероятность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	Испытания Бернулли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Представление данных в таблицах	1			03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8	
2	Практические вычисления по табличным данным	1			10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324	
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1			17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e	
4	Практическая работа №1 по теме "Таблицы"	1		1	24.09.24		
5	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1			01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e	
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1			08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602	
7	Практическая работа №2 по теме "Диаграммы"	1		1	15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e	
8	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1			22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846	
9	Числовые наборы. Среднее	1			05.11.24	Библиотека ЦОК	

	арифметическое					https://m.edsoo.ru/863ed846	
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e	
11	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			19.11.24		
12	Практическая работа №3 по теме "Средние значения"	1		1	26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a	
13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a	
14	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			10.12.24		
15	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			17.12.24		
16	Контрольная работа №1 по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	1		24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390	
17	Случайная изменчивость (примеры)	1			14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc	
18	Частота значений в массиве данных	1			21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c	
19	Группировка	1			28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0	
20	Гистограммы	1			04.02.25		
21	Гистограммы	1			11.02.25	Библиотека ЦОК	

						https://m.edsoo.ru/863eee1c	
22	Практическая работа №4 по теме "Случайная изменчивость"	1		1	18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eecc8	
23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1			25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52	
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1			04.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba	
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1			11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236	
26	Представление об ориентированных графах	1			18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2	
27	Случайный опыт и случайное событие	1			25.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4	
28	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1			08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646	
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1			15.04.25		
30	Практическая работа №5 по теме "Частота выпадения"	1		1	22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8	

	орла"						
31	Повторение по теме "Представление данных"	1			29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24	
32	Повторение по теме "Описательная статистика"	1			06.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa	
33	Контрольная работа №2 по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1	1		13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186	
34	Итоговое занятие	1			20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повторение курса 7 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f029e	
2	Множество, подмножество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1180	
3	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c	
4	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1784	
5	Графическое представление множеств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c	
6	Контрольная работа №1 по темам "Статистика. Множества"	1	1				
7	Элементарные события. Случайные события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec	
8	Благоприятствующие элементарные события.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec	

	Вероятности событий						
9	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1f72	
10	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca	
11	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca	
12	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a	
13	Рассеивание числовых данных и отклонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50	
14	Дисперсия числового набора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50	
15	Стандартное отклонение числового набора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0bfe	
16	Диаграммы рассеивания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6	
17	Дерево	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e	
18	Дерево	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e	
19	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac	

	вершины, связь между числом вершин и числом рёбер						
20	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac	
21	Логические союзы "и" и "или"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2cd8	
22	Логические союзы "и" и "или"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36	
23	Определение случайного события. Взаимно противоположные события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2f8a	
24	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214	
25	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3372	
26	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764	
27	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f38ae	

	события						
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06	
29	Повторение по теме "Представление случайного эксперимента в виде дерева"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3cbe	
30	Повторение по теме "Представление случайного эксперимента в виде дерева"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20	
31	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4128	
32	Повторение по теме "Графы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312	
33	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	1				
34	Итоговое занятие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повторение курса 8 класса	1			06.09.24		
2	Представление данных	1			13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea	
3	Описательная статистика	1			20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea	
4	Операции над событиями	1			27.09.24		
5	Независимость событий	1			04.10.24		
6	Комбинаторное правило умножения	1			11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16	
7	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1			18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16	
8	Треугольник Паскаля	1			25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5014	
9	Практическая работа №1 по теме "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1		1	08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5208	
10	Геометрическая вероятность. Случайный	1			15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5884	

	выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности						
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5a50	
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5bfe	
13	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5e10	
14	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1			13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6162	
15	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1			20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356	
16	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1			27.12.24		
17	Испытания Бернулли. Вероятности событий в	1			10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f64d2	

	серии испытаний Бернулли						
18	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6680	
19	Практическая работа № 2 по теме "Испытания Бернулли"	1		1	24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f67de	
20	Случайная величина и распределение вероятностей	1			31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6b44	
21	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1			07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6da6	
22	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1			14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86	
23	Понятие о законе больших чисел	1			21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f72c4	
24	Измерение вероятностей с помощью частот	1			28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7652	
25	Применение закона больших чисел	1			07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7116	
26	Повторение по теме "Представление данных"	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c	
27	Повторение по теме "Описательная статистика"	1			21.03.25		
28	Повторение по теме	1			04.04.25	Библиотека ЦОК	

	"Представление данных. Описательная статистика"					https://m.edsoo.ru/863f893a	
29	Повторение по теме "Вероятность случайного события"	1			11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7a4e	
30	Повторение по теме "Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики"	1			18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7c9c	
31	Повторение по теме "Элементы комбинаторики"	1			25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7e54	
32	Повторение по теме "Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения"	1			02.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8408	
33	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56	
34	Итоговое занятие	1			23.05.25		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. Вероятность и статистика : 7 - 9-е классы : базовый уровень

: учебник : в 2 частях / И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко ; под ред. И. В.

Яценко. - Москва : Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ