

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Шарлыкская СОШ № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2»

протокол № 5 от 02.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2»

А.Ю. Пахомов



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Шарлыкская СОШ № 2» за 2024 год**



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2» (МАОУ «Шарлыкская СОШ №2».  Филиалы образовательной организации: МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" филиал (село Ратчино).  МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" филиал (село Илькульган).  МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" филиал (село Мустафино).  МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" филиал (село Новоникольское).
Директор	Пахомов Антон Юрьевич.
Адрес организации	461450 Оренбургская область, Шарлыкский район, село Шарлык, ул. Родимцева, д. 4.
Телефон	(835358)21487
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school.2.45@yandex.ru">school.2.45@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Шарлыкский район Оренбургской области». Функции и полномочия учредителя школы осуществляет МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Шарлыкский район Оренбургской области».
Лицензия	Приказ №01-21/1082 от 25.06.2021 срок окончания действия – бессрочная, на правоведения образовательной деятельности по программам:  начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование дополнительного образования.
Свидетельство государственной аккредитации	о № 2528 от 10.09.2021г. Срок окончания действия 26.12.2024г

Основным видом деятельности МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся: вариант 1; вариант 2; вариант 2.3; вариант 6.1., 7.1., 7.2. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся: вариант 1, вариант 2, 6.3, 4.3, 7.1., ЗПР.

МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» расположена в центре села Шарлык. Большинство семей обучающихся проживает в данном селе: 94 процента – рядом со Школой, 3 процентов – в близлежащих населенных пунктах (п. Приветливый, Новоархангеловка, Константиновка, Кармалка, Ялчаево, Казанка, Мустафино, Пулятино, Сарманай....).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ «Шарлыкская СОШ №2»**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МАОУ «Шарлыкская СОШ №2», утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «Шарлыкская СОШ №2», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников МАОУ «Шарлыкская СОШ №2»</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками</li> </ul>

	<p>и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Орган государственно-общественного управления: Совет родителей, Совет учащихся. **Совет родителей** - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. **Совет обучающихся** (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. В школе введена должность советника директора по воспитательной работе (в 2023г) который активизировал деятельность по созданию в школе первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) .

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «Шарлыкская СОШ №2»

созданы предметные методические объединения:

1. Математика, физика, информатика – Вязовик Т.А.
2. Русского языка и литературы – Маслова Л.Н.
3. История, обществознание – Скоморохова Л.В.
4. Химия, биология, география – Дубинина Е.А
5. Физической культуры, ОБЖ, технология – Князев М.В.
6. Иностранного языка – Никонова Н.С.
7. Начальных классов, музыки, ИЗО, технологии – Ахматуллина В.В
8. Классных руководителей – Титова Н.Ф.

Работа МО строилась так, чтобы каждый учитель постоянно повышал свой профессиональный и методический уровень, находился в курсе достижений науки и методики преподавания.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

**Вывод:** все субъекты образовательных отношений имеют право обсуждения вопросов жизни образовательной организации и принятия решений в форме предложений. Эти предложения рассматриваются должностными лицами МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, общешкольных и классных родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ШАРЛЫКСКАЯ СОШ №2»**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

- деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (декабрь)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	СОШ №2	Вместе с филиалами
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	269	269+33=302
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	409	409+37=446
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43	43

Всего в декабре 2024г в МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» получали образование 721 обучающихся, вместе с филиалами -791 обучающихся.

МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" филиал (село Ратчино).

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	10
Основная образовательная программа основного общего образования	10

по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
--	--

МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" филиал (село Илькульган).

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	9

МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" филиал (село Мустафино).

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7

МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" филиал (село Новоникольское).

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11



Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 721 обучающихся на базе МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» и 70 учеников в филиалах Школы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся: вариант 1; вариант 2; вариант 2.3; вариант 6.4; 6.1; 7.2; 7.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся: вариант 1, вариант 2, вариант 4.3; 6.3; 7.1., ЗПР.

### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)).

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: универсального, технологического и социально-экономического.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Функциональная грамотность» и «Креативное мышление». Курс «Функциональная грамотность» изучается в 5-х и 8-х классах по 1 часу в неделю. На учебный курс «Креативное мышление» отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах.

Для подготовки к ГИА во второй половине дня проводятся элективные курсы.

Элективные курсы 9 класс.

1	Интенсивный курс по подготовке к ОГЭ по математике	9а	Халикова И.Х
2	Интенсивный курс по подготовке к ОГЭ по математике	9б	Вязовик Т.А
3	Правящие династии России (история)	9аб	Скоморохова Л.В
4	Практическое обществознание	9аб	Скоморохова Л.В
5	Пунктуация и орфография: подготовка к ОГЭ	9а	Малахова М.А
6	Пунктуация и орфография: подготовка к ОГЭ	9б	Мустафина Г.Р
7	От клетки до биосферы	9аб	Дубинина Е.А
8	Химия в заданиях и упражнениях	9аб	Захарова Е.А
9	Подготовка к ОГЭ по географии	9аб	Богаткина О.А
10	Подготовка к ОГЭ по английскому языку	9аб	Пузина С.В
11	Подготовка к ОГЭ по физике	9аб	Галеева Н.А
12	Подготовка к ОГЭ по информатике	9аб	Галеева Н.А

В 10-11 классе реализуются элективные курсы.

"Личность на фоне исторической эпохи"	10 кл	Скоморохова Л.В
"Культурный аспект российской истории"	11 кл	Даньшина О.П
"Английский язык: теория и практика"	10-11 кл	Горюшкина Ю.В Пузина С.В
Основы педагогики	11 кл	Харламова Н.А
Основы психологии	11 кл	Харламова Н.А
Неорганическая химия в заданиях и упражнениях	10	Захарова Е.А
Органическая химия в заданиях и упражнениях	11	Захарова Е.А

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420). Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации.

Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы, а при отсутствии возможности – организуют изучение всего объема

теоретического материала модуля. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность, на уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с учебными планами МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» на 2024/25 учебный год на изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» отведено:

- в 8–9-х классах — 1 час в неделю;
- 10–11-х классах — 1 час в неделю.

Общее количество времени на реализацию программы соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

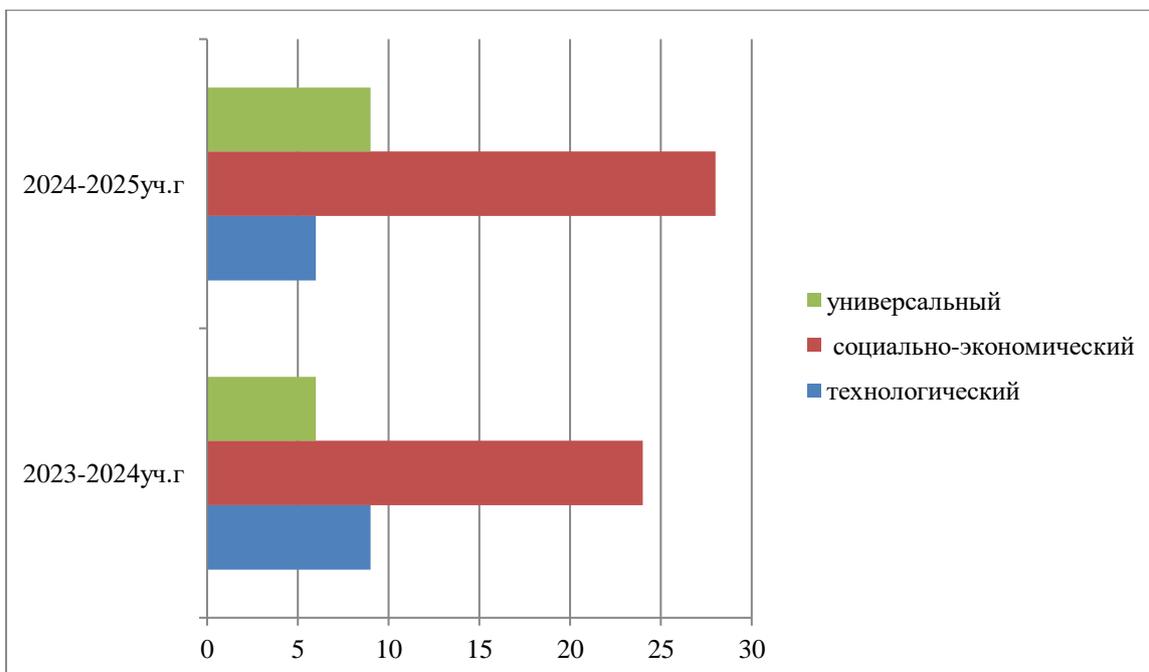
В школе нет учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». До выхода государственного учебника школа в соответствии с рекомендациями Минпросвещения использует закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347.

В школе функционирует кабинет предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».

Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием для реализации федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: социально-экономический, технологический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля.



Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	9	6
Социально-экономический	Математика. Обществознание	24	28
Универсальный	Математика. Биология.	6	9

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

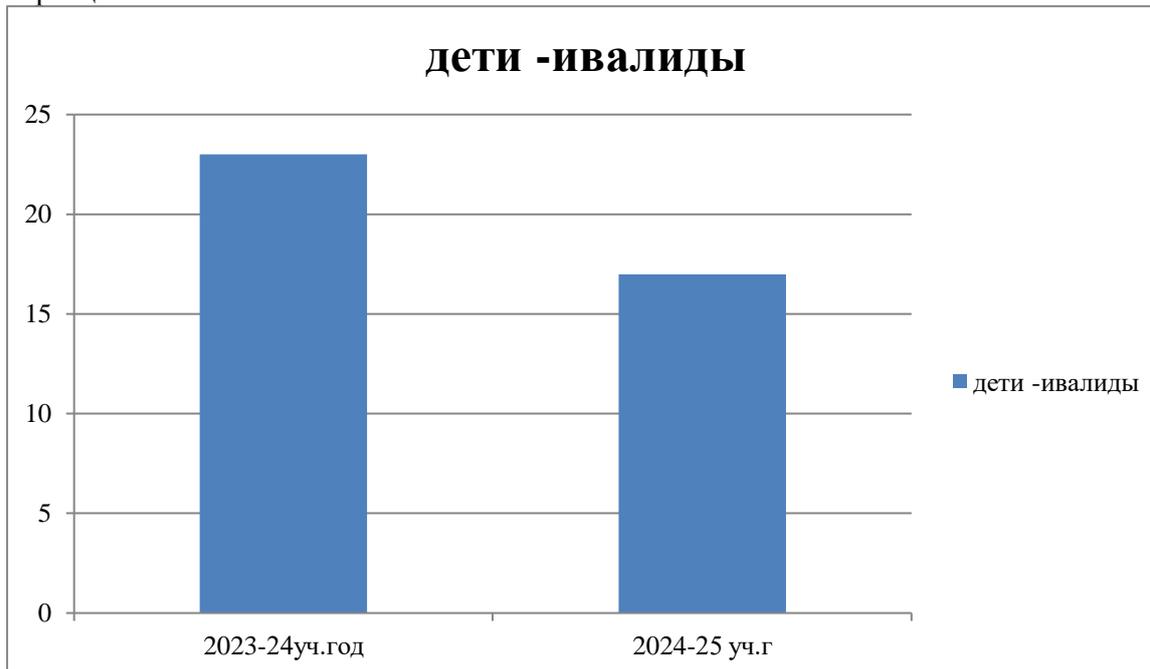
Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся на дому:
  - вариант 1 - 1 уч-ся (4в класс), 2 уч-ся (6в класс), 1 уч-ся (7а класс);
  - вариант 2 - 1 уч-ся (2б класс), 1 уч-ся (8в);
  - вариант 2.3. - 1 уч-ся (1а класс);
  - вариант 4.3-1 уч-ся (5в класс);
  - вариант 6.4-1 уч-ся (4в класс).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся в общеобразовательном классе:
  - вариант 7.2 – 1 уч-ся ( 3а класс);
  - вариант 7.1 – 2 уч-ся (3б и 6в класс);
  - ЗПР -1 уч-ся (6в кл);
  - вариант 1 - 1 уч-ся (5в класс);
  - вариант 6.1. -1 уч-ся (1б класс);
  - вариант 6.3. -1 уч-ся (7б класс)

В Школе в общеобразовательных классах, ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).



**Вывод:** Контингент образовательной организации стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами (смена местожительства). Дети ОВЗ, дети- инвалиды с особыми потребностями обучались по адаптированным программам согласно предоставляемым документам и заявлению родителей (законных представителей). Они получали необходимую специализированную помощь психолога, логопеда и педагогов.

## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется через формы, отличные от урочной (кружок, студия, секция, клуб, объединение, летний лагерь). Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования: план внеурочной деятельности включен в образовательную часть организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы часть содержательного раздела программы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определялось исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. По ФГОС количество часов отводимых на внеурочную деятельность составляет не более 1320 часов в начальной школе, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования. Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое и гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности проводились через реализацию двух моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам формированию функциональной деятельности – начальный и основной уровень общего образования;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий – уровень среднего общего образования.

В 2024 году школе реализовывались разнообразные виды внеурочной деятельности по таким направлениям как: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное. В реализацию внеурочной деятельности вовлечены: 4 сотрудника административно- управленческого состава; 14 учителей-предметников (10 учителей начальной школы); 1 педагог дополнительного образования; 16 классных руководителей 5-10 классов; педагог-психолог; социальный педагог; старшая вожатая; библиотекарь; вспомогательный персонал. 91% педагогических работников имеют высшую или первую квалификационную категорию, что указывает на высокий уровень профессионализма педагогов. Если анализировать владение педагогами информационными технологиями, следует отметить, что все учителя владеют различными информационными технологиями, навыками работы с образовательными порталами сети Интернет и офисными технологиями.

В первой половине 2024 года в школе функционировало 43 курса внеурочной деятельности, в которых занимались 729 обучающихся 1-11 классов:

№	Ф.И.О. руководителя	Название программ	Кол-во часов	Класс	Кол-во уч-ся
<i>Курсы внеурочной деятельности на 01.01.2024</i>					

НОО					
1	Ампилогова И.М.	Мое Оренбуржье	0,5	1а	23
2	Ампилогова И.М.	Умники и умницы	0,5	1а	23
3	Черных Е.В.	Мое Оренбуржье	0,5	1б	20
4	Черных Е.В.	Функциональная грамотность	0,5	1б	20
5	Бурцева И.В.	Мое Оренбуржье	0,5	1в	19
6	Бурцева И.В.	Занимательная математика	0,5	1в	19
7	Жданова И.А.	Мое Оренбуржье	0,5	2а	27
8	Жданова И.А.	Веселый этикет	0,5	2а	27
9	Серых С.А.	Мое Оренбуржье	0,5	2б	25
10	Серых С.А.	Хочу читать	0,5	2б	25
11	Ахматуллина В.В.	Мое Оренбуржье	0,5	2в	26
12	Ахматуллина В.В.	Хочу читать	0,5	2в	26
13	Ампилогова Т.А.	Мое Оренбуржье	0,5	3а	25
14	Ампилогова Т.А.	В мире профессий	0,5	3а	25
15	Руфф И.В.	Мое Оренбуржье	0,5	3б	23
16	Руфф И.В.	Мультиландия	0,5	3б	23
17	Егармина Н.В.	Мое Оренбуржье	0,5	3в	25
18	Егармина Н.В.	Азбука здоровья	0,5	3в	25
19	Еркаева Н.В.	Мое Оренбуржье	0,5	4а	32
20	Еркаева Н.В.	В гостях у книги	0,5	4а	32
21	Дегтярева А.П.	Мое Оренбуржье	0,5	4б	31
22	Дегтярева А.П.	Чтение с увлечением	0,5	4б	31
23	Ахматуллина В.В.	Мое Оренбуржье	0,5	4в	31
24	Ахматуллина В.В.	Читательская грамотность	0,5 <del>12ч</del>	4в	31
ООО					
25	Даньшина О.П.	ЮИД	1ч	5а	30
26	Захарова Е.А.	Друзья ЗОЖ	1ч	5б	30
27	Пузина С.В.	С английским легко	1ч	5в	29
28	Харламов В.А.	Веселые нотки	2ч	5-9	15
29	Малыгина Т.Н.	Россия – мои горизонты	1ч	6а	24
30	Мустафина Г.Р.	Россия – мои горизонты	1ч	6б	23
31	Горюшкина Ю.В.	Россия – мои горизонты	1ч	6в	23
32	Халикова И.Х.	Россия – мои горизонты	1ч	7а	32
33	Никонова Н.С.	Россия – мои горизонты	1ч	7б	32
34	Галеева Н.А.	Россия – мои горизонты	1ч	7в	32
35	Малахова М.А.	Россия – мои горизонты	1ч	8а	31
36	Дубинина Е.А.	Россия – мои горизонты	1ч	8б	31
37	Скоморохова Л.В.	Россия – мои горизонты	1ч	9а	32
38	Харламова Н.А.	Билет в будущее	1ч	9б	32
39	Лукьянчикова В.В.	Билет в будущее	3ч	7а,б,в	95
40	Серов В.Е.	Ручной мяч	2ч	8-е	15
41	Панин М.А.	Легкая атлетика	2ч <del>22ч</del>	4-9	15
СОО					
42	Скоморохова Л.В.	Основы финансовой грамотности	1ч	11	19

43	Даньшина О.П.	Основы финансовой грамотности	1ч	10	22
44	Маслова Л.Н.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2ч	10	22
45	Маслова Л.Н.	Теория и практика написания сочинения	1ч	10	22
46	Маслова Л.Н.	Россия – мои горизонты	1ч	10	22
47	Вязовик Т.А.	Россия – мои горизонты	1ч	11	19
48	Князев М.В.	Волейбол	2ч 9ч	10-11	15
Итого			43ч		

В сентябре 2024 году количество курсов внеурочной деятельности увеличилось до 51, в них занимается 721 ученик нашей школы:

№	Ф.И.О. руководителя	Название программ	Кол-во часов	Класс	Кол-во уч-ся
<i>Курсы внеурочной деятельности на 01.09.2024</i>					
<i>НОО</i>					
1	Дегтярева А.П.	Мое Оренбуржье	0,5	1а	29
2	Дегтярева А.П.	Заниматика	0,5	1а	29
3	Ахматуллина В.В.	Мое Оренбуржье	0,5	1б	27
4	Ахматуллина В.В.	Азбука здоровья	0,5	1б	27
5	Ампилогова И.М.	Мое Оренбуржье	0,5	2а	23
6	Ампилогова И.М.	Умники и умницы	0,5	2а	23
7	Черных Е.В.	Мое Оренбуржье	0,5	2б	19
8	Черных Е.В.	Функциональная грамотность	0,5	2б	19
9	Бурцева И.В.	Мое Оренбуржье	0,5	2в	20
10	Бурцева И.В.	Занимательная математика	0,5	2в	20
11	Жданова И.А.	Мое Оренбуржье	0,5	3а	27
12	Жданова И.А.	Веселый этикет	0,5	3а	27
13	Серых С.А.	Мое Оренбуржье	0,5	3б	26
14	Серых С.А.	Развивайка	0,5	3б	26
15	Еркаева Н.В.	Мое Оренбуржье	0,5	3в	26
16	Еркаева Н.В.	Занимательная математика	0,5	3в	26
17	Ампилогова Т.А.	Мое Оренбуржье	0,5	4а	24
18	Ампилогова Т.А.	В мире профессий	0,5	4а	24
19	Руфф И.В.	Мое Оренбуржье	0,5	4б	23
20	Руфф И.В.	Основы инфографики	0,5	4б	23
21	Егармина Н.В.	Мое Оренбуржье	0,5	4в	25
22	Егармина Н.В.	Финансовая грамотность	0,5	4в	25
23	Классные руководители	Разговоры о важном	11 ч	1-4	270
24	Классные руководители	Орлята России	11ч	1-4	270
<i>ООО</i>					
25	Семенова М.В.	В мире прекрасного	2ч	5а,5в	30/30
26	Даньшина О.П.	ЮИД	1ч	5б	33
27	Даньшина О.П.	Россия – мои горизонты	1ч		
28	Захарова Е.А.	Россия – мои горизонты	1ч	5б	30
29	Захарова Е.А.	Билет в будущее	1ч	6а,6б	30

30	Пузина С.В.	Россия – мои горизонты	1ч	5в	29
31	Пузина С.В.	Билет в будущее	1ч	6в, 6б	30
32	Малыгина Т.Н.	Россия – мои горизонты	1ч	7а	22
33	Мустафина Г.Р.	Россия – мои горизонты	1ч	7б	25
34	Горюшкина Ю.В.	Россия – мои горизонты	1ч	7в	23
35	Халикова И.Х.	Россия – мои горизонты	1ч	8а	31
36	Никонова Н.С.	Россия – мои горизонты	1ч	8б	32
37	Галеева Н.А.	Россия – мои горизонты	1ч	8в	31
38	Харламова Н.А.	Твоя профессиональная карьера	1ч	8-е	94
39	Малахова М.А.	Россия – мои горизонты	1ч	9а	30
40	Дубинина Е.А.	Россия – мои горизонты	1ч	9б	29
41	Лукьянчикова В.В.	Билет в будущее	1ч	7а,б,в	30
42	Серов В.Е.	Гандбол	2ч	9-е	15
43	Панин М.А.	Легкая атлетика	2ч 22ч	5-9	15
44	Класные руководители	Разговоры о важном	16ч	5-9	408
СОО					
45	Скоморохова Л.В.	Россия - мои горизонты	1ч	10	24
46	Даньшина О.П.	Финансовая грамотность	1ч	11	15
47	Маслова Л.Н.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2ч	11	19
48	Мустафина Г.Р.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2ч	10	24
49	Маслова Л.Н.	Россия – мои горизонты	1ч	10	22
50	Князев М.В.	Баскетбол	2ч 9ч	10-11	15
51	Класные руководители	Разговоры о важном	2ч	10-11	43

#### Вовлеченность обучающихся 1-11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: 2022 год	100%	85%	100%	92%
2023 год	100%	100%	100%	100 %
2024 год	100%	100%	100%	100%

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными за

организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник в 8.30. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году проведено 36 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» выявлено не было, во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

С сентября 2024 года в рамках профминимума в 6-11 классах (363 уч-ся) проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Обучающиеся 7-9 классов стали участниками проекта «Билет в будущее» (180 уч-ся).

**ВЫВОД:** реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. *Познавательная деятельность (функциональная грамотность)*. Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Умники и умницы», «Читательская грамотность», «Занимательная математика», «Чтение с увлечением», «Занимательная грамматика», «С английским легко», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» и др., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. *Художественное творчество*. Курсы внеурочной деятельности «Мультландия», «Веселый этикет», «В мире прекрасного» создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. *Социальная деятельность* направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира на таких курсах как «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «ЮИД», «В мире профессий», «Билет в будущее». *Туристско-краеведческая деятельность*. Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. *Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Ручной мяч» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. *Игровая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности «Школа лидера», «Как стать успешным», направленные на раскрытие творческого,

умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  
Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Изменения в рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО в 2024 году не вносились.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Профорientация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные - «Социальное партнерство», «Детские общественные организации»;
- по выбору ОО – «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», дополнительное образование.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- индивидуальные, групповые, массовые;
- коллективные школьные дела;
- социальные акции; флешмобы;
- беседы, лекции, круглые столы;
- викторины, конкурсы, игры;
- выставки, экскурсии;
- сборы;
- субботники и др.

Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом с учетом программы воспитания, плана воспитательной работы школы. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания (2-3 мероприятия в год); приоритет отдан гражданскому и патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ждановой И.А. (3«А» класс), Еркаевой Н.В. (3«А» класс), Бурцевой И.В. (2«В» класс), Даньшиной О.П. (6 «А» класс), Дубининой Е.А. (9«Б» класс), Масловой Л.Н. (11 «А» класс).

#### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 №

21515-П45-ТГ, в МАОУ «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа № 2» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» Пахомов А.Ю.

Члены: заместитель директора по ВР Титова Н.Ф.;  
заместитель директора по УР Богаткина О.А.;  
советник директора по воспитанию Даньшина О.П.;  
председатель совета родителей Кузнецова С.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

организационные мероприятия;

мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Титова Н.Ф.	729
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	25.02.2024– 23.03.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Маслова Л.Н.	54
Конкурс творческих работ «Моя родословная»	март 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	23
Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»	май 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	43
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Организация временного трудоустройства обучающихся в	июнь 2024 года	зам. директора по ВР, социальный педагог,	17

свободное от учёбы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении		классные руководители	
Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет»	июнь, август 2024 года	начальник ЛДП, воспитатели	126
Операция «Семья»	в течение 2024 года	социальный педагог, классные руководители	8
Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)	октябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	721
Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	26
Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические работники	536 родителей
Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 года	классные руководители	721

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года родители приняли участие в региональных онлайн родительских собраниях.

5. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: для 98% опрошенных на первом месте семья; почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

#### **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Достижение обучающимися личностного развития является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2». Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Оценка производится в течение учебного года в формах, не представляющих угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, которые проводятся педагогом-психологом, а также классными руководителями. Мониторинговое

тестирование дополняется такими формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение за:

- соблюдением норм и правил поведения, принятых в школе;
- участием в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежанием и ответственностью за результаты обучения;
- готовностью и способностью делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловыми установками обучающихся, формируемыми средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В октябре был проведён тест на выявление уровня адаптации и школьной мотивации первоклассников (Н.Г.Лусканова), который позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе. Результаты продемонстрированы следующие:

Уровни	1а (29)	1б (27)
Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно	6	7
10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.	9	8
Менее 10 – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.	14	12

Анализ адаптации первоклассников позволяет сделать следующий вывод:

- 46% - адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.
- 31% - адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться.
- 23% - адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Учебная деятельность его не привлекает, она ему неинтересна. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил, встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

Вывод: В целом адаптация первоклассников проходит нормально, у большинства первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной. В 5-х классах в сентябре был проведён мониторинг эмоционального состояния пятиклассников, определения уровня работоспособности, школьной мотивации и познавательной активности (Н.Г.Лусканова). Задачи мониторинга:

- изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;

- подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных психолого- педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Получены следующие результаты:

Уровни		5а (32)	5б (33)	5в (33)	Итого
Норма	Ребёнок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет	12	11	18	41
Преобладание положительных эмоций	Ребёнок весел, счастлив, настроен оптимистично	11	15	8	34
Преобладание отрицательных эмоций	У ребёнка доминирует плохое настроение и неприятные переживания, имеются проблемы, которые самостоятельно ребёнок не решит	9	7	7	23

Первый уровень развития, как видим из таблицы, имеют 41 человек. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 34 обучающихся. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений. Среди них есть ученики, которые имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс интересует их меньше.

Третий уровень школьной мотивации – низкий, имеют 23 пятиклассников. Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. С данными детьми проведена индивидуальная работа, встреча с родителями, беседа с учителями основной школы, групповая работа в классах.

**ВЫВОД:** анализ мониторинга адаптации пятиклассников позволяет сделать вывод: 42% учащихся классов имеют средний уровень адаптации, могут самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время урока они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче, 35% - низкий уровень и 23% - высокий. В связи с этим нужно усилить работу по выявлению индивидуальных особенностей каждого ученика как классному руководителю, так и учителям - предметникам, работающим в 5-х классах.

Личностное развитие обучающихся 1-4, 5-8 и 9-11 классов изучалось в апреле 2023 при помощи «Методики диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), которая раскрывает сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных

компетенций. Форма проведения: неперсонифицированное тестирование. Данные из неперсонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. В тестировании участвовало 361 обучающихся. Подсчёт результатов проводится по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составляется заключение и вывод.

	5-8 классы	9-11 классы
Отношение подростка к семье	14,6 ( <i>ситуативно-позитивное отношение</i> ) семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный. Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся.	15,5 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.
Отношение подростка к Отечеству	14,3 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	14,5 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
Отношение подростка к Земле (природе)	14,9 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания	16,5 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов

	любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя.	убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя.
Отношение подростка к миру	6,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха.	7,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха.
Отношение подростка к труду	16,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать.	15,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает.
Отношение подростка к культуре	10,5 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»),	14,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

	нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по- другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	
Отношение подростка к знаниям	15 ( <i>ситуативно-позитивное отношение</i> ) подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копать в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!	17,8 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.
Отношение подростка к человеку как таковому	14,6 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.	17,3 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.
Отношение подростка к человеку как Другому	8,8 ( <i>ситуативно-позитивное отношение</i> ) подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что	13 ( <i>ситуативно-позитивное отношение</i> ) подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что

	их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.	их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.
Отношение подростка к человеку как Иному	17,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.	17,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.
Отношение подростка к своему телесному Я	9,4 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.	11,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
Отношение	2,8	3,5

<p>подростка к своему духовному Я</p>	<p><i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p>	<p><i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p>
---------------------------------------	---	---

**ВЫВОД:** большинство обучающихся нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданскому и патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям как культура, знания, экология.

В октябре-ноябре 2024 года в школе было проведено психодиагностическое исследование позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение. ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Методика разрабатывалась специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», под руководством кандидата психологических наук Дмитрия Викторовича Журавлева, по заказу Государственного антинаркотического комитета. В диагностике принимали участие обучающиеся 7-11 классов (237 обучающихся). По результатам диагностики были получены следующие результаты:

- число участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) – 0;
- число участников с явной рискогентностью- 0;
- число участников с латентной рискогентностью - 2 (0,84%).

Со всеми обучающимися с результатами, отклоняющимися от нормы проведена беседа, даны рекомендации педагогам, родителям, детям. Ребенок с латентной рискогентностью посетил врача нарколога для профилактической беседы. Проведены классные часы- тренинги «Эмоции и здоровье», «ВИЧ: знайте. Делайте выбор», «Секреты

манипуляции» (Оренбургский наркодиспансер), «Смысл жизни». Педагогом психологом проведены классные часы в 9, 11 классах « Экзамен без стресса» индивидуальные консультации по подготовке ЕГЭ и ОГЭ с детьми группа риска. В 1-х, 5-х классах коррекционные занятия по адаптации. В родительской группе «Мы вместе» в ВК выложены рекомендации, как увидеть, что твой ребенок склонен к суициду и рекомендации по профилактике.

## АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ

### Качество основных школьных дел

В 2024 году были проведены почти все запланированные основные школьные дела. Однако в связи с ограничениями в проведении массовых мероприятий, формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство основных школьных дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

№	Мероприятие	Дата	Участники
1	День Знаний	01.09.2024	1-11 (721)
2	Акция «Мы помним», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни»	03.09.2024	1-11(721)
3	Выборы актива класса. Организация самоуправления в классе	сентябрь	2-11(665)
4	Дежурство по школе	ежедневно	5-11(451)
5	Месячник «Золотая осень»	сентябрь	1-11(721)
6	Неделя безопасности дорожного движения	18-22.09.2024	1-11 (721)
7	День дублера. Праздник «Добрые мои учителя»	05.10.2024	2-11 (665)
8	Выборы президента Школьной республики	октябрь	5-11 (451)
9	Месячник пожарной безопасности	Октябрь	1-11 (721)
10	Неделя финансовой грамотности	октябрь, март	5-9 (408)
11	День народного единства	Ноябрь	1-11 (721)
12	Международный день толерантности	Ноябрь	1-11 (721)
13	День отца	16.10.2024	1-11 (721)
14	День матери России	27.11.2024	1-11 (721)
15	Месячник правовых знаний	ноябрь-декабрь	1-11 (721)
16	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2024	8-11 (196)
17	День неизвестного солдата	03.12.2024	1-11 (721)
18	День добровольца (волонтера)	05.12.2024	1-11 (721)
19	День Героев Отечества	09.12.2024	1-11 (721)
20	Единый урок «Права человека»	10.12.2024	1-11 (721)
21	Крымская весна	март 2024	1-11 (729)
22	Детский референдум	12.12.2024	6-11 (353)
23	80-летие освобождение Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2024	1-11 (729)
24	Месячник военно-спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	январь-февраль 2024	1-11 (729)
25	День памяти воинов-интернационалистов	15.02.2024	9-11 (105)
26	День защитника Отечества	23.02.2024	1-11 (729)
27	Неделя А.И.Родимцева	1-8.03.2024	1-11 (729)

28	Международный женский день	08.03.2024	1-11 (729)
29	Неделя детской книги	март 2024	1-11 (729)
30	Неделя Здоровья	апрель 2024	1-11 (729)
31	Гагаринский урок «Космос - это мы»	апрель 2024	1-11 (729)
32	Вахта Памяти («Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Обелиск», «Пост № 1» и т.д.)	май 2024	1-11 (729)
33	Последний звонок	май	1,4,9,11(239)
34	Выпускной вечер	июнь	11 (18)
35	Проведение заседаний школьной Думы, Совета Дружины	ежемесячно	9-11 (18)
36	Волонтерская, тимуровская работа	в течение года	5-8 (15)
37	Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах	в течение года	103
38	Организация летнего оздоровительного лагеря	июнь 2023	2-4 (126)
39	Открытие обновленного школьного музея дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева	07.05.2024	167
40	Мероприятия, посвященные Году семьи	в течение года	729

**ВЫВОД:** Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками. В 2024 году в школе нет обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП, на внутришкольном учете.

Большую работу классные руководители вели в 2024 году по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданское и патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу

государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство; внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» в план месячника правовых знаний включены мероприятия, посвященные изучению символов России; предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

**ВЫВОД:** деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Качество реализации модуля «Классное руководство»**

На начало 2024 учебного года в школе было сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно и очно). По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее, отмечается 100 % участие классов в основных школьных мероприятиях.

#### **Качество проведения внешкольных мероприятий, социальное партнерство**

На протяжении многих лет у школы сложились партнерские отношения с такими институтами села как МАОУ ДОД ДШИ, МАОУ ДОД ДЮСШ, ГБУЗ «Шарлыкская РБ», МАУ ДО ЦВР, краеведческий музей, МО МВД России «Шарлыкский», МАУК КДЦ (культурно-досуговый центр), Совет ветеранов, ЦЗН. С данными организациями подписаны договора о сотрудничестве.

Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Форма воспитательной деятельности	Сроки
Краеведческий музей	Экскурсии в музей по истории родного села, района, области, встречи с интересными людьми Шарлыкского района, участие в конкурсах поисково-исследовательских работ.	В течение года

Совет ветеранов	Поздравление участников, ветеранов ВОВ, операции «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Рассвет», Вахта «Памяти».	
ДШИ  КДЦ (культурно-досуговый центр)  Воскресная школа	<p>День открытых дверей ДШИ, посещение уч-ся отчетных концертов, открытых мероприятий, выставок.</p> <p>Проведение совместных мероприятий, часов классного руководства, посвященных знаменательным датам года, родительских всеобучей, снабжение уч-ся требуемой литературой.</p> <p>Посещение концертов художественной самодеятельности, спектаклей областного драматического театра, концертов и занятий детского народного театра игры «Смешинка».</p> <p>Проведение экскурсий в храм Михаила Архангела</p>	В течение года
ЦЗН	Ежегодное трудоустройство уч-ся в летний период, встречи школьников с представителями различных профессий, Дни открытых дверей, месячник по профориентации "Выбор - 2024".	В течение года
ДЮСШ  ГБУЗ "Шарлыкская районная больница"	<p>Посещение учащимися школы секций, клубов, спортивных соревнований (Кросс Наций, Лыжня России, первенство по легкой атлетики, волейболу, баскетболу).</p> <p>Медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками на Неделе Здоровья, Дне борьбы со СПИДом, месячнике «Будь здоров», родительских всеобучах.</p>	В течение года
ДШИ  КДЦ	<p>День открытых дверей ДШИ, посещение уч-ся отчетных концертов, открытых мероприятий, выставок.</p> <p>Проведение совместных мероприятий, часов классного руководства, посвященных знаменательным датам года, родительских всеобучей, снабжение уч-ся требуемой литературой.</p> <p>Посещение концертов художественной самодеятельности, спектаклей областного драматического театра,</p>	В течение года

	концертов и занятий детского народного театра игры «Смешинка».	
МО МВД России "Шарлыкский"	Участие в проведении Совета профилактики, рейды в места отдыха молодежи, беседы, лекции в рамках правового месячника, акции «Полиция и дети», родительских всеобучей, индивидуальные беседы с учащимися школы, совершившими правонарушения, операции «Подросток», «Внимание – дети», лекции инспекторов ГИБДД.	В течение года
МАОДО "Шарлыкский ЦВР"	Участие в конкурсах по линии ЦВР, занятость учащихся во внеурочное время в рамках ФГОС, взаимодействие с детскими организациями района, входящими в СМВД, учеба уч-ся в ОЗШ «Лидер».	В течение года

**ВЫВОД:** таким образом, образовательная организация на протяжении многих лет сотрудничает со многими социальными институтами села, что способствует созданию целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

Реализуя проект «Общественно-активная школа XXI века» школа поставила перед собой цель воспитания гражданской активности через гражданское образование и реализацию гражданских инициатив. Задачи, поставленные школой, включают демократизацию, развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества, привлечение представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем, создание условий для развития гражданской активности учащихся, развитие направлений социально-значимой деятельности школьников на благо родного края, поддержка талантливых детей.

В связи с этим в школе реализуется следующая деятельность:

- участие в многочисленных всероссийских, областных, районных конкурсах;
- социальное проектирование (проект по озеленению школы, школьная газета);
- деятельность ученического самоуправления (Школьная республика);
- организация работы детской общественной организации ДО «Дружина имени А.И.Родимцева», РДДМ «Движение первых», Юнармия;
- развитие волонтерского движения (шефство над ветеранами войны и труда, проведение акций и операций по облагораживанию родного села и т.д.)
- использование интерактивных методов в воспитании.

Так в 2024 году в школе реализовывались проекты «Школьные медиа», «Виртуальный музей». В рамках данных социальных проектов развивается самостоятельная деятельность подростков по решению вопросов благоустройства школы, освещения в СМИ наиболее важных событий школьной жизни, важных дат в истории страны, области, района, села (тематический выпуск газеты, посвященный Дню Здоровья, в котором учащиеся рассказывали о вреде наркотиков, необходимости вести ЗОЖ).

В школе сложились устойчивые традиции ученического самоуправления, в котором участвует каждый ученик школы через классное самоуправление (мэрия) и школьное (Школьная республика). Проводится обучение наиболее активных учеников в школе «Лидер», где они развивают самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Тарасов Никита, Попова Екатерина обучаются в областной очно-заочной школе «Лидер» и охотно делятся на занятиях

«Школа лидера» своими знаниями в школе, многие старшеклассники работают в ЛДП «Ритм» волонтерами.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношение товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Активисты (правительство) Школьной республики принимали активное участие в воспитательной работе школы, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании - развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Почти после каждого проведенного мероприятия (День самоуправления, новогодние праздники, каникулярные мероприятия, первенство школы по баскетболу, волейболу и т.д.) актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. Почти все дети высказывали своё мнение, старались прислушиваться к замечаниям и не повторять ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки. В детском коллективе создаются «ситуации успеха» для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

В школе работает творческая площадка «Патриотическое воспитание как формирование гражданской идентичности обучающихся», где изучаются новые технологии, инновации с целью освоения нового содержания педагогической деятельности по данным направлениям, консультации педагогов. В целях развития демократизации школы делается упор на гражданское образование и воспитание, активное участие каждого, использование интерактивных методов, проводятся семинары, круглые столы на темы «Гражданское и правовое воспитание», «Права человека», «Выбор профессии и поиск работы» и др. Старшеклассники вошли в состав молодежного парламента при Совете депутатов Шарлыкского района, приняв активное участие в голосовании.

Продолжается работа и по развитию в школе волонтерского движения. Учащиеся 5-8 классов, члены ШДОО «Дружина имени А.И.Родимцева», а также волонтеры – старшеклассники, являются участниками акций «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Снег», «Георгиевская лента», «Поздравь ветерана» и др., во время которых они оказывают посильную помощь участникам и ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда, людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Пятнадцать волонтеров активно работали в ЛДП «Ритм».

Кол-во обучающейся молодежи в школе	Количество обучающейся молодежи, вовлеченной в волонтерскую деятельность	% волонтеров от общего числа обучающейся молодежи
105	17	16 %

**ВЫВОД:** в школе проводится систематическая работа по реализации государственно-общественного управления, созданы необходимые структуры и условия для развития ученического самоуправления, лидерских качеств и инициативности детей. Однако в последние годы снизилась активность детей в организации и работе ученического самоуправления не только на школьном уровне, но и в классе. Необходимо предоставлять каждому ребенку возможность самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

### Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии, походы в этом году проводились редко из-за сложной эпидемиологической обстановки. В школе к 79-летию Победы были проведены экскурсии по школьному музею «Память», экскурсии на Аллею Славы в с.Шарлык. В рамках реализации всероссийского проекта «Пушкинская карта» обучающиеся школы посещают кинотеатр с.Шарлык, музей М.Джалиля в с.Мустафино, музей П.В.Нектова в с.Казанка (7а- 32 уч-ся), музей В.С.Черномырдина в с.Черный Отрог (9а, 11 - 42 уч-ся), в музей М.Ростроповича (9б, 24 уч-ся).

В 2024 году в школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Пушкинская карта»:

Количество обучающихся в возрасте 14-22 лет в 2023г.	Количество обучающихся, зарегистрированных на портале ЕПГУ ( <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a> )	Количество обучающихся, получивших Пушкинскую карту (за весь период реализации проекта)	Количество обучающихся, посетивших мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»		
			декабрь 2023	май 2024	Декабрь 2024
169	169	271	140	116	124

**ВЫВОД:** при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

### Качество профориентационной работы школы

Одним из направлений деятельности педагога - психолога в школе является предпрофильная подготовка в рамках курса «Твоя профессиональная карьера» (8 класс). Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по технологии. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симаненко/ авт.-сост.А.Н. Бобровская.-Волгоград: Учитель, 2005г., «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» Элективный ориентационный курс (9 класс) С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. «Академия», М., 2005 г.

На уроках в 8-х классах проводилась деловая игра: «Кадровый вопрос», целями и задачами которой являются: знакомство с новыми профессиями на рынке труда, развитие навыков целеполагания и планирования, формирование информационного пространства, ребята разрабатывали бизнес план, рекламные картинки и высказывания, штат сотрудников и потребителей.

Также некоторые ребята написали рефераты о профессии, которую они выбрали, где указали причину, почему они хотят быть тем или иным специалистом и отразили обязанности, особенности и требования к профессии.

Среди 8-х классов проводилось анкетирование: «Мои профессиональные намерения», методика ДДО. Карта интересов, Мои способности и др. после обработки, которых каждому учащемуся были даны индивидуальные рекомендации по выбору профиля и будущей профессии, проведен тренинг «Профессиональное самоопределение - мой выбор». Ребята начальных классов посетили выставку книг о профессиях в школьной библиотеки.

Помимо уроков было проведено несколько экскурсий. Шарлыкским ТТ были организованы мастер классы по электрике, сервировка стола, поварское дело, а также

ОБЖ. Ребята принимали активное участие. В течение года ребятами просматривались онлайн-уроки на сайте «ПроеКТОрия».

Третий год школа участвует в проекте «Билет в будущее», обучение в котором прошли 180 учеников, где они прошли диагностики на определение своих способностей и к той или иной профессии, приняли участие в виртуальных экскурсиях, узнали о современных профессиях, посетили мастер-классы в ШТТ.

Работа по профессиональной ориентации в МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» включает в себя система научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желаний, возможностей личности и потребности рынка труда. Профориентационная работа в школе – это, конкурсы по профессиям, оформление стендов, встречи с интересными людьми, проведение диагностик. Карта интересов, Мои способности и др. после обработки, которых каждому учащемуся были даны индивидуальные рекомендации по выбору профиля и будущей профессии, проведен тренинг «Профессиональное самоопределение - мой выбор».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Титова Н.Ф.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Харламова Н.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Шарлыкский технический техникум, ООО Агроснаб, «Пекарня», ИП «Калужина Л.В.», Шарлыкский РЭС и другие социальные институты районного центра. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

**ВЫВОД:** профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

### **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды**

В течение учебного года в школе были оформлены стенды ученического самоуправления, детских общественных организаций, переносные стенды к памятным датам и событиям, «Пожарная безопасность», «Безопасность в сети Интернет», «ПДД», ШСК «Виктория», «Электробезопасность» и др. Ученики вместе с педагогами творчески

оформляли окна школы к новогодним праздникам, украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки.

**ВЫВОД:** пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

### **Качество взаимодействия школы и семей школьников**

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями была создана страничка родительского клуба «Мы вместе», участниками которого стали представители классных родительских комитетов и администрация школы.

Для родителей в плане просветительской деятельности в школе действует родительский всеобуч. Уже второй год всеобучи проводятся согласно «Программе педагогического всеобуча для родителей» на 2023-2025 г., составленной на основании проекта «Педагогическое просвещение родителей» (авторы проекта: д.пед. наук, проф. В.Г.Рындак, проф. М.Б.Насырова, под ред.д.и.н., проф. Лабузова В.А.). По данной программе родительский всеобуч проводится каждый месяц. В этом году родительские собрания проходили в дистанционном формате на платформе ZOOM Явка родителей составила от 48% до 92%, активно проводилась и индивидуальная работа с теми родителями, которые не посещали всеобучи.

В 2024 году были запланированы, но проведены как родительские собрания всеобучи:

«Комфортная среда: безопасность детей дома и в школе» - октябрь, декабрь;

«Профилактика деструктивного поведения подростков» - март;

«Безопасность детей в летний период» - май.

Проводятся в школе общие родительские собрания с родителями шестилеток, по организации ЕГЭ с родителями выпускников (ноябрь, апрель), по организации летнего отдыха учащихся и ремонта класса (май).

Кроме этого члены родительского комитета оказывают посильную помощь в работе классного руководителя с детьми девиантного поведения (шефство), если такие есть в классе. Принимают родители участие, совместно с администрацией школы, в рейдах по общественным местам в вечернее время с целью выявления нарушителей режима и общественного порядка. Совместно проведенные мероприятия: Последний звонок, Выпускной бал, экскурсии, походы.

**ВЫВОД:** Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

### **Качество работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, реализации модуля «Профилактика и безопасность»**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП администрации Шарлыкского района, ПДН отдела МВД России по Шарлыкскому району, ГБУ СО «КЦСОН» в Шарлыкском

районе, ГБУЗ «Шарлыкская РБ», отдел опеки и попечительства), с классными руководителями, с родителями обучающихся, состоящих на всех видах учета, с опекунами, с семьями, находящимися в социально опасном положении, с коллегами в рамках Совета профилактики правонарушений.

Реализована система индивидуальной работы с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на всех видах учета (посещения на дому, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения, по вопросам охраны прав детства, консультации для обучающихся по вопросам охраны и защиты их прав).

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, составлены списки многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей и семей группы риска. Так, в 2024 году в школе многодетных семей - 79, в них учится в школе - 170 детей; малообеспеченных семей - 99, количество детей в этих семьях, обучающихся в нашей школе - 165; 13 детей под опекой или в приемной семье. Количество детей из неполных и малообеспеченных детей с каждым годом увеличивается. В течение года велась работа с семьями группы риска. В соответствии с указом губернатора № 514-ук на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении, сформировано личное дело, информация постоянно обновлялась. Для каждой семьи, находящейся в СОП социальным педагогом разрабатывалась индивидуальная программа реабилитации семьи. Данная ИПР утверждалась на заседании комиссии по делам несовершеннолетних, и ежеквартально отчет о работе с данными семьями отправлялся в КДНиЗП. Ежемесячно социальным педагогом посещались эти семьи. С родителями в этих семьях проводились профилактические беседы, им неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы; оказывалась социальная помощь (вещи для детей), проводились беседы с обучающимися. В начале 2024 года в учете в школе 9 семей числятся как семьи в СОП: Лукьянчиковы, Двойнены, Корабейниковы, Мустаевы, Швыревы, Явновы, Кожевниковы, Елистратовы, Кульневы. В сентябре 2024 года их количество уменьшилось до 8 (Мустаевы выбыли): Корабейниковой Н.А. (2), Елистратова (1), Лукьянчиковой Н.Н. (1), Кожевниковой Ю.Б. (3), Швыревой З.С. (5), Кульневой Т.А. (1), Явнова Д.А. (5), Двойниной Е.В. (4). Посещаются семьи и по запросу классных руководителей: ослабление контроля родителей за учебой ребенка, неопрятный неухоженный вид, неблагополучие в семье. Всего за год было осуществлено 54 рейда в семьи. В ходе посещения семей была направлена информации для принятия мер по фактам неисполнения, ненадлежащего исполнения обязанностей родителями: 4 материала в КДН и ЗП и 2 в МО МВД России «Шарлыкский». В ходе акции «Помоги ребенку» было совершено 15 рейдов по неблагополучным семьям, 2 рейда в места массового скопления молодежи. Оказана социальная помощь 4 семьям. В РОО была представлена информация об итогах проведения профилактической акции по требуемой форме.

Профилактическая работа в школе строилась в рамках разработанной программы по формированию законопослушного поведения «Я законопослушный гражданин». Проводимые мероприятия были направлены на профилактику правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, формирование у детей ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Было проведено множество мероприятий для профилактики наркомании среди обучающихся. Школа принимала участие в Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России 2024». Информация о проведении акций, «телефоны доверия» были размещены в здании школы, на сайте школы, доведена до

сведения обучающихся, родителей. В 9-х классах врач-нарколог Леваев П.К. провел профилактическую беседу с обучающимися. В 11 класс социальным педагогом было проведено интерактивное занятие «Наркотики: секреты манипуляции».

В течение года велась работа по профилактике суицидального поведения: работа педагога-психолога по выявлению уровня тревожности, самооценки в 5, 9-11 классах, рекомендации обучающимся, педагогам и родителям; оказывалась консультативная психологическая помощь семьям и подросткам с целью предупреждения психических расстройств; разработана программа для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. состоящих на различных видах учета. Проводились тренинги для обучающихся, сдающих экзамены, с целью снятия тревожности и повышения уверенности в себе. Диагностика агрессивного поведения у детей с девиантным поведением, индивидуальные беседы по результатам диагностики. Классные часы, беседы, направленные на выражение эмоций, обучение «ненаправленным» способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приемам регуляции психического равновесия: «Чтобы обида не превратилась в конфликт», «Мир без конфликтов», «Негативные эмоции и как с ними бороться». Номер телефона доверия висит в каждом классе, обучающимся постоянно напоминают о возможности позвонить по телефону для решения любой проблемы.

В течение 2024 года продолжила работу служба школьной медиации. В текущем году в службу медиации было 12 обращений. Это были конфликты между обучающимися. Все конфликты были успешно разрешены, ребята продолжают общаться между собой. В качестве медиаторов выступали Титова Н.Ф. и Харламова Н.А. Были проведены классные часы: «Правонарушения – дорога в пропасть», «Безопасный интернет», «Буллинг как разновидность насилия в школе»; родительские лектории: «Особенности подросткового возраста», «Причины подросткового суицида».

Вопросы по работе с трудными обучающимися рассматривались на Совете профилактики правонарушений, в этом учебном году было проведено 7 заседаний СПП, в т.ч. 3 внеплановых заседаний. Проведено 42 индивидуальных беседы, в том числе с обучающимися, состоящими на различных видах учета, с привлечением инспектора ПДН, педагога - психолога, классных руководителей. На каждого ребенка, требующего особого внимания, составлен дневник наблюдений, где указывается его характеристика, итоги успеваемости, проведенная с ним работа. Ежемесячно обновляется карта учета трудных подростков. Также контролируется проведение свободного времени обучающихся, поэтому на всех обучающихся имеется карта занятости во внеурочное время. В каникулярное время также заполняются карты занятости. На период летних каникул разработана и утверждена программа индивидуального образовательно-воспитательного маршрута по занятости детей с девиантным поведением. В течение 2024 года обучающихся, находящихся на учете в КДН и ЗП, ПДН, не было.

По отдельному плану велась работа с семьями, где находится ребенок под опекой, а также приемными семьями. Эти семьи дважды в год посещались социальным педагогом и педагогом-психологом, составлялись акты обследования условий жизни и воспитания ребенка, находящегося под опекой, контролировалась успеваемость, посещаемость, занятость во внеурочное и каникулярное время. На каждую семью заведена отдельная карта. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год. Отчет по работе с этими семьями отправлялся в РОО.

Большое внимание в школе уделяется формированию у обучающихся навыков **безопасного поведения**. С 1 по 11 класс реализуется программа «Правила дорожного движения» (1 раз в месяц), создан отряд ЮИД. Классные руководители проводят (1 раз в четверть, внепланово) инструктажи по правилам безопасного поведения на водоемах в

летний, осенне-зимний и весенний периоды, по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте, по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах, о мерах пожарной безопасности для учащихся МАОУ «Шарлыкская СОШ №2», по организации действий граждан в экстремальных ситуациях, по оказанию первой помощи пострадавшему, по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат, неизвестных пакетов, правилам поведения на водных объектах.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

*Реализация организационных мероприятий:*

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

*Проведение профилактической работы с обучающимися:*

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия: мониторинг социальных сетей школьников; психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся; социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

**ВЫВОД:** запланированные мероприятия на 2024 год социальным педагогом выполнены. Необходима дальнейшая профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и их родителями для снижения количества «семей группы риска», т.к. в этом году мы наблюдали рост количества этих семей, что, возможно связано с экономической ситуацией в стране. Администрация школы, классные руководители ведут систематическую работу по привитию детям навыков безопасного поведения.

### **Качество проводимых мероприятий детскими общественными организациями**

В 2024 году в школе действовали детские организации: РДДМ «Движение первых», ШДОО «Дружина имени А.И.Родимцева», Российское детско-юношеское движение «Юнармия». Детская общественная организация - добровольное, неполитическое объединение детей. Это самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 2 – 11 классов. ШДОО создана и осуществляет свою деятельность на базе МАОУ «Шарлыкская средняя школа №2». В данное время ШДОО «Дружина имени А.И. Родимцева» объединяет девочек и мальчишек от 8-18 лет.

Основная цель деятельности организации – создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, через включение их в деятельность нашей детской организации. В соответствии с данной целью, в своей деятельности ШДОО успешно использует современные формы и методы работы: конкурсы и акции, операции различной направленности.

Наша детская организация «Дружина имени А.И. Родимцева» осуществляла свою деятельность по следующим направлениям: гражданско-патриотическому направлению; экологическому направлению; нравственно-эстетическому направлению; спортивно-оздоровительному направлению. В рамках этих направлений проводились мероприятия, ставшие традиционными для нашей детской организации.

За 2024 учебный год ШДОО «Дружина» и первичное отделение РДДМ приняла участие в следующих конкурсах и акциях: «Открытка для любимого учителя» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню учителя; «Урок Памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата #годпамятииславы#рдш; единое тестирование по БДД на сайте [www.знатокпдд.рф](http://www.знатокпдд.рф); урок – презентация «Герой Мадрида, Герой Шарлыка»; интерактивная викторина «Время первых», посвященная 60-летию первого полёта человека в космос; Всероссийская акция в рамках дня единых действий РДДМ «По следам космических открытий»; конкурс фоторабот «Сохраните детские жизни»; 19 апреля День единых действий в рамках Всероссийской акции, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; акция РДДМ «Несокрушимые герои»; Всероссийская акция РДДМ «ОКНА ПОБЕДЫ»; акция «Обелиск» (уборка могил и возложение корзин к памятникам); 19 мая – Торжественная линейка, посвященная принятию 5 и 6 –х классов в ШДОО «Дружина имени А.И. Родимцева».

По гражданско-патриотическому направлению – это «Месячник военно-патриотической работы «Служу Отечеству», акции «Ветеран живет рядом», «Помоги ребенку», «Милосердие», «Обелиск», «Память». Ребята с удовольствием посещали школьный и районный музеи, проводились традиционные встречи с ветеранами ВОВ и труда, слушали их воспоминания и оказывали им посильную помощь. Так же традиционно проводились такие мероприятия как неделя России, Неделя Родимцева. Через изучение личности дважды героя А.И. Родимцева произошло воспитание гражданско-патриотических чувств, виден пример героизма и самоотверженности генерала. В сентябре ребята нашей организации приняли активное участие в акции «Обелиск». В ходе акции ребята занимались приведением в порядок памятников захоронений участников Великой Отечественной войны, бывших выпускников школы, погибших в Афганистане при исполнении интернационального и воинского долга и их благоустройством. Также были убраны от мусора и очищены от листвы могилы, над которыми наши ребята ведут давнюю шефскую работу. Это - Могила Героя Советского Союза П.В. Колпакова. Могила Богаткина Александра – выпускника школы, погибшего в Афганистане при исполнении интернационального долга, Могила Дегтярева Ивана Ильича - ветерана Великой Отечественной войны, ветерана педагогического труда. Могила Куракина Валерия – выпускника школы, погибшего в армии при исполнении воинского долга.

9 мая активисты ШДОО "Дружина имени А.И. Родимцева" и администрация школы в лице директора школы Пахомова А.Ю. провели завершение акции "Обелиск". В рамках акции состоялось возложение корзин цветов к мемориальным объектам, среди них Братская могила 42-м красноармейцам 24 Железной дивизии, погибшим от рук белогвардейцев, так же Братская могила шарлычан, умерших от массового голода в 1921 году, могилы участников Великой Отечественной войны Кулешова Григория Николаевича и Дегтярева Ивана Ильича, возложили корзины на могилу и к памятнику Героя Советского Союза Колпакова Петра Васильевича и на Аллею Славы к памятнику дважды Героя Советского Союза Родимцева Александра Ильича.

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ШДОО «Дружина» проводила мероприятия как в каникулярное, так и в учебное время. Были собраны и оформлены материалы для конкурса на лучшую организацию работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения в образовательном учреждении «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»

Работа по экологическому направлению включает в себя: экологические десанты по облагораживанию школы и школьной территории. Так же традиционными стали такие мероприятия как Неделя Здоровья, конкурс «Самый уютный класс».

По эстетическому направлению стали традиционными такие коллективные творческие дела как день Детства, неделя Осени, включающая в себя конкурс осенних букетов и поделок из природного материала, где ребята смогли проявить свою фантазию и мастерство. При организации Новогодних праздники - ребята не только самостоятельно готовят концертные и игровые номера для своих вечеров, но и помогали в организации новогодних утренников для младших школьников (членов ШДОО «Дружина», звено «Звёздочки»).

Спортивная жизнь ШДОО «Дружина имени А.И. Родимцева» так же была весьма насыщена: проводились игра «Зарница», лыжные соревнования, соревнования и личные первенства по волейболу, баскетболу, футболу. Особенно много спортивных мероприятий планируется в каникулярное время, и ребята активно и с удовольствием участвуют в них. С октября 2019 г. на базе МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» начало работу первичное отделение общероссийской общественной детско-юношеской организации Российское движение школьников (Свидетельство № 104). На заседании актива были избраны лидеры четырех направлений работы РДШ, решено принять к руководству Устав Российское движение школьников. Место нахождения постоянно действующего актива школьной площадки РДДМ определить МАОУ «Шарлыкская СОШ №2».

Следующим шагом было знакомство обучающихся с новой детской общественной организацией, которая начала работу в нашей школе. Активисты знакомили своих сверстников с работой РДДМ, её сущности и направлениях работы: военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное.

Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания. В сентябре 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитательной работе, который активизировал деятельность по созданию в школе первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) в 2024 году.

Несколько лет в школе действует общественная организация "Юнармия", в которой на данный момент 79 обучающихся. В 2024 году юнармейцы приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Название мероприятия	Кол-во уч-ся
1	Военно-спортивная игра «Зарничка» 3-4 кл., 5-7 кл.	24
2	Спортивные состязания «А, ну-ка, парни!»	6
3	Соревнования по настольному теннису	6
4	Акция Пост № 1	16
5	Всероссийский урок «Всемирный день Гражданской обороны»	63
6	Уроки воинской славы	45
7	Вахта Памяти	127

**ВЫВОД:** детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

### **Качество работы школьных медиа**

Школьные медиа представлены страничкой ВК «Сообщество РДШ», школьной газетой «Новости со школьной скамьи», телестудией «КВАНТ». Так в школе активно работает информационный сектор детский общественных организаций «Сообщество РДШ «Шарлыкская СОШ № 2» в формате странички ВК (руководитель Даньшина О.П.). Деятельность СМИ обеспечивается силами учащихся при поддержке заместителя директора по ВР Титовой Н.Ф. Школьные СМИ пользуются популярностью у школьников и выпускников. Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы, каждый месяц делают обзоры.

**ВЫВОД:** совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы СМИ «Новости со школьной скамьи», телестудии «КВАНТ», «Сообщество РДШ» представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

### **Качество работы ШСК «Виктория»**

Основной целью ШСК «Виктория» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т.п.).

В нашем образовательном учреждении обучается 721 учеников, постоянными членами школьного спортивного клуба являются более 150 человек из числа учащихся, учителей, родителей, которые участвуют в Днях здоровья, экскурсиях по родному краю, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 126 учащихся, что на 15 человек больше, чем в 2023 году. Значком ГТО награждены 27 обучающихся школы.

На базе школы работают спортивные секции (7): волейбол (1 группа), легкая атлетика (2 возрастных группы), ручной мяч (1 группа), атлетическая гимнастика (1

возрастная группа), спортивная карусель (2 группы), шахматы (1 группа), маленькая ракетка (1 группа). Также ребята успешно осваивают такой виды спорта как футбол, лыжи, гимнастика. Занятия проводят учителя физической культуры школы - 4 (Князев М.В., Панин М.А., Барышников А.А., Серов В.Е.).

Численность занимающихся по видам спорта в ШСК:

Вид спортивных секций	Кол-во занимающихся	Место занятий
Волейбол	15	Спортивные залы школы, тренажерный зал, Точка Роста
Легкая атлетика	15	
Атлетическая гимнастика	15	
Баскетбол	15	
Ручной мяч	15	
Маленькая ракетка	12	
Шахматы	24	
Футбол	15	
Всего	126	

15 учащихся приняли участие в школьной Олимпиаде по предмету «ФК», а лучшие из них приняли участие в районном и областном этапе Всероссийской олимпиады.

В 2024 году проводились такие спортивно-массовые мероприятия как: внутришкольный осенний кросс «Золотая осень» 7-10 классы; школьный турнир мини футболу (1 место – 6а, 7а, 9а); школьное первенство по стритболу, волейболу, баскетболу. Подведены итоги соревнований на приз школьной Думы «Самый здоровый класс»: 1 место у 5б класса, 2 место – 6б класс и 3 место - 8а класса.

Согласно календаря районных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий школа приняла участие в следующих соревнованиях:

- легкоатлетический курс «Золотая осень» - 1 место;
- первенство района по легкой атлетике – 5-7 классы -1 место; 8-10 классы – 1 место;
- пробег, посвященный Дню Победы - 1 место (5-7 классы), 1 место (8-10 классы);
- мини футбол – 1 место;
- волейбол – 2 место;
- стритбол – 1 место.

На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствуют учителя, родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ФСК в полной мере не решена. В частности, в школе не проводятся соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Проблема привлечения «новых» членов ФСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

ШСК «Виктория» организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

№	Наименование мероприятия
1	«Президентские соревнования» (школьный этап 5-9 классы)
2	Массовое катание на коньках (дети и взрослые)
3	Веселые старты (1-6 классы)
4	Катание на лыжах (дети и взрослые)
5	Пионербол (5-6 классы)
6	Товарищеские встречи по волейболу (9-11 классы)
7	Товарищеские встречи по баскетболу (8-11 классы)
8	Товарищеская встреча по мини-футболу

Несмотря на то, что общее количество занятых в каникулярное время снизилось, однако мы можем отметить, что в этом году занятость учащихся в каникулярное время была систематической. Работа клуба не ограничивается только запланированными постоянными секциями. Так желающие дети занимаются шашками и шахматами, проводятся соревнования в школе и на районном уровне.

ШСК «Виктория» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Анализируя итоги ШСК, в этом году результаты выше, чем в прошлом. Повысились результаты по таким видам спорта как: легкая атлетика, лыжные гонки. На наш взгляд, повышение результатов можно объяснить хорошей подготовкой учащихся на уроках и тренировочном процессе. В следующем учебном году следует закрепить и, по возможности, улучшить данный результат.

В школе имеются дети (48) с ограниченными возможностями здоровья, также есть дети, имеющие подготовительную медицинскую группу (359), шесть (6) учеников школы освобождены от занятий ФК. Но, несмотря на это, дети принимают активное участие в спортивной жизни школы.

**ВЫВОД:** в результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий;
- слабый контроль за посещаемость спортивных секций детьми «группы риска»
- несистематичность, малое количество наполняемости учащихся проведение спортивных мероприятий в начальной школе.

### **Качество работы школьного театра**

В 2024 году в школе в рамках дополнительного образования продолжил работу кружок «Театральное искусство», руководитель кружка Бобырева Ирина Александровна. Цель программы кружка: развитие творческих способностей учащихся, средствами театрального искусства.

Занятия кружка проводились 2 раза в неделю, во второй половине дня. Возраст обучающихся: от 8 до 17 лет. Количество детей: 17 человек. На занятиях кружка дети овладевали речевыми, интонационными, выразительными средствами, всеми видами театрализованной деятельности. Художественно-творческое развитие детей осуществлялось по мере овладения ими теоретических и практических знаний по основам театральной игры, культуры техники речи, ритмопластике, вокалу и хореографии. Все занятия проводились в интересной форме, основываясь на сюжетном построении, в зависимости от различных факторов, психического состояния и настроения детей, с различных занимательных игр. Занятия кружка построены на индивидуальном подходе, уважении к личности каждого ребенка, вере в его способности и возможности. Поощряя и отмечая удачную находку, новое решение творческой задачи, происходит незаметное для глаз ребенка воспитание самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Поставленные задачи достигались при использовании следующих методов организации учебно-познавательной деятельности: словесные (объяснение, рассказ новой темы); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (выполнение этюдов, упражнений, пение вокальных произведений, исполнение танцев); развивающие (упражнения на развитие творческих способностей).

Подведение итогов реализации программы: участие в школьных праздниках и развлекательных программах; создание театральных постановок «Новогодние проделки Наперекосячки», «Играем Островского», «По страницам сатирических книг» (в региональном фестивале «Огни рампы» спектакль), игровых программ «По морям, по волнам», «Империя на курьих ножках», «Игры и забавы русского народа»; участие в областных фестивалях «Обильный край благословенный», «Огни Рампы», фестиваль детского творчества «Краски радуги»; участие в конкурсах:

№	Название конкурса	Результат
1.	Международный конкурс «Ты -Гений!»	Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна, Лауреат III степени - Дегтярев Михаил Демина Номинация «Театр малых форм»: Лауреат II степени -Демина Елизавета, Попова Екатерина, Дегтярева Татьяна Номинация «Хореография»: Лауреат I степени - Дегтярёва Татьяна Лауреат II степени- Демина Елизавета и Попова Екатерина (дуэт).
2.	Международный конкурс «Надежды России»	Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени -Дегтярева Татьяна (поэзия ) Лауреат II степени -Дегтярева Татьяна (проза); Лауреат III степени -Дегтярев Михаил Номинация «Театр»: Лауреат II степени - Дегтярева Татьяна, Улинец Елизавета, Улинец Ярослав, Стуколов Артём, Демина Елизавета.; Номинация «Хореография»: Лауреат I степени -Улинец Елизавета Лауреат II степени -Дегтярева Татьяна, Демина Елизавета, Попова Екатерина (дуэт )
3.	Международный конкурс-фестиваль «Его величество Театр!»	Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени -Дегтярева Татьяна Лауреат III степени - Дегтярев Михаил. Номинация «Хореография»: Лауреат I степени -Дегтярева Татьяна, Лауреат II степени - Кремнева Анна, Демина Елизавета, Попова Екатерина (трио).
4.	Международный конкурс «Я-патриот!»	Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени -Дегтярева Татьяна Лауреат III степени - Дегтярев Михаил. Номинация «Хореография»: Лауреат I степени -Дегтярева Татьяна, Лауреат II степени - Кремнева Анна, Демина Елизавета, Попова Екатерина (трио).
5.	Международный конкурс «Культурное наследие России»	Номинация «Хореография»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна, Демина Елизавета, Улинец Елизавета, Кремнева Анна, Попова Екатерина (ансамбль), Дегтярева Татьяна (соло) Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени – Дегтярева Татьяна Лауреат II степени - Дегтярев Михаил.
6.	Международный конкурс «Гордость России»	Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна, Улинец Елизавета Лауреат II степени – Дегтярева Татьяна
7.	Международный конкурс «Палитра культур»	Номинация «Хореография»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна, Демина Елизавета, Улинец Елизавета, Кремнева Анна,

		Попова Екатерина (ансамбль) Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени – Дегтярева Татьяна Лауреат II степени - Дегтярев Михаил.
8.	Региональный фестиваль любителей театров «Огни рампы»	Участие
9.	Областной фестиваль «Обильный край благословенный»	Участие
10.	Фестиваль детского творчества «Краски радуги»	Участие

Результаты мониторинга работы театрального кружка показали следующие результаты: высокий уровень – 6 человек (62%) низкий уровень – 4 человека (38%)

В результате работы театра, были достигнуты следующие результаты: у детей устойчивый интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в театрализованных представлениях, играх, спектаклях; развиты необходимые актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, фантазировать, общаться со зрителем; развиты психологические процессы: мышление, речь, память, внимание, воображение; сформированы личностные качества: дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки.

**ВЫВОД:** все поставленные руководителем задачи были достигнуты в полном объеме. Ребята были заинтересованы и проявляли интерес к занятиям. Работа театра позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое школьное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Содержанием театрализованной деятельности является не только знакомство с текстом какого-либо литературного произведения, но и с жестами, мимикой, движением, костюмами.

### **Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий год**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2025 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2025 год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

### **Дополнительное образование**

Главной специфической чертой дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Мы создаем модель, в которой дополнительное образование становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание одаренности детей в разных предметных областях. Образовательная среда школы состоит из частей: учебная работа и дополнительное образование. Создать образовательную среду на уроке – это задача учителя. Раскрыть потенциальные возможности учащихся в разных сферах деятельности – это задача дополнительного образования. В основу интеграции основного и дополнительного образования мы закладываем следующие принципы: развития личности, основой которого является преемственность между базовым и дополнительным образованием (спецкурсы, элективные курсы); преемственности в расширении знаний (кружки); взаимосвязь базового компонента и системы дополнительного образования.

В течение пяти лет мы расширяем сферу деятельности в системе дополнительного образования, заключив договор о сотрудничестве с ДШИ, ДЮСШ, ЦВР. Для организации дополнительного образования мы привлекаем не только педагогов системы дополнительного образования, но и педагогов школы. Не у всех сразу, получается «перестроиться» на работу в системе дополнительного образования, уловить специфику деятельности. Поэтому в школе для педагогов проводились консультации: формы проведения занятий; особенности написания программ и др.

В 2017 году школа получила лицензию на предоставление дополнительных образовательных услуг. В 2020 в школе был открыт центр цифрового и гуманитарного

профиля «Точка Роста», в котором в 2024 учебном году функционировало 13 творческих объединений:

№	Ф.И.О. руководителя	Название программы	Направление	Кол-во часов	Класс	Кол-во уч-ся
1.	Барышников А.А.	Шахматы	социальное	2 ч.	5 - 8	24
2.	Барышников А.А.	Школа доврачебной помощи	естественно-научное	2 ч	7-8	17
3.	Барышников А.А.	Юнармеец	социально-гуманитарное	2 ч	8-9	15
4.	Барышников А.А.	Маленькая ракетка	физкультурно-спортивное	2ч	5-8	15
5.	Лукьянчикова В.В.	Промдизайн	художественное	4 ч	5-6	36
6.	Галеева Н.А.	Программирование на языке "Python"	техническое	2 ч	8-9	24
7.	Серов В.Е.	Тележурналистика	социальное	4 ч	5-11	15
8.	Бобырева И.А.	Театральное искусство	художественное	4 ч	2-11	17
9.	Пузина С.В.	Little Stars	социальное	4 ч	3-4	30
10.	Князев М.В.	Баскетбол	физкультурно-спортивное	4ч	8-9	14
11.	Панин М.А.	Футбол	физкультурно-спортивное	2ч	5-9	12
12.	Серов В.Е.	Атлетическая гимнастика	физкультурно-спортивное	3 ч	9-11	15
13.	Серов В.Е. Галеева Н.А.	БПЛА	техническое	4ч	8-11	84
Итого						318

Занятость обучающихся в дополнительном образовании по состоянию на 01.06.2024г.: ЦВР – 153, ДЮСШ – 202, ДШИ – 99, школа – 198. Совсем не занятых дополнительным образованием – 125. В Навигаторе зарегистрировано – 602 из 729 обучающихся (81%).

На 31.12.2024 года из 721 обучающихся в ЦВР занимается 126 уч-ся, ДЮСШ – 167, ДШИ – 101, школа – 318 (44%). Совсем не занятых дополнительным образованием – 119. В Навигаторе зарегистрировано – 543 из 721 обучающихся (75%).

Таким образом, охват дополнительным образованием в МАОУ «Шарлыкская СОШ№ 2» в 2024 году составил 543 обучающихся, что составляет 75% процент. Охват обучающихся по программам дополнительного образования в школе составил 318 ребенка, что составляет 44% от общего числа учеников в школе. Во втором полугодии 2024 года мы открыли три кружка две новые секции – баскетбол и мини футбол (проект «Футбол в школе»), кружок «Атлетическая гимнастика», «БПЛА». К сожалению, в школе нет программ туристско-краеведческого направления.

В рамках сотрудничества с Центром внешкольной работы на базе школы функционируют 3 творческих объединения (руководители – учителя нашей школы), в которых занимается 45 учеников 5-10 классов:

- «Введение в агробизнес» Дубинина Е.А.;

- «Лидер» Харламова Н.А.

В 2024 году выросло количество обучающихся, занимающихся по программам социально-гуманитарной направленности на 27 %, физкультурно-спортивной направленности на 70 %, на 22% технической. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ спортивной, технической и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

**ВЫВОД:** в 2024 году в школе функционировало 15 объединений дополнительного образования (2 от ЦВР, 7 – школа, 6 - Точка Роста). Все творческие объединения и спортивные секции имеют программу, заполняют журнал учета посещаемости. Занятия дополнительного образования должны быть интересны учащимся, только тогда они могут принести ощутимые положительные плоды. Результатом данного направления воспитательной работы можно считать участие в различных соревнованиях и конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Результат
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
1.	VIII Международный конкурс «Гордость страны»	Лауреат 1 степени – Титова Александра (8б, рук. Дубинина Е.А.
2.	VI Всероссийский открытый конкурс по экологии Экология планеты»	Диплом победителя – участники элективного курса «Мир воздуха» (8б, рук. Дубинина Е.А.)
3.	Международный конкурс «Ты - Гений!»	Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна, Лауреат III степени - Дегтярев Михаил Номинация «Театр малых форм»: Лауреат II степени - Демина Елизавета, Попова Екатерина, Дегтярева Татьяна Номинация «Хореография»: Лауреат I степени - Дегтярёва Татьяна Лауреат II степени- Демина Елизавета и Попова Екатерина (дуэт).
4.	Международный конкурс «Надежды России»	Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна (поэзия) Лауреат II степени - Дегтярева Татьяна (проза); Лауреат III степени - Дегтярев Михаил Номинация «Театр»: Лауреат II степени - Дегтярева Татьяна, Улинец Елизавета, Улинец Ярослав, Стуколов Артём, Демина Елизавета.; Номинация «Хореография»: Лауреат I степени - Улинец Елизавета Лауреат II степени - Дегтярева Татьяна, Демина Елизавета, Попова Екатерина (дуэт )
5.	Международный конкурс-фестиваль «Его величество Театр!»	Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна Лауреат III степени - Дегтярев Михаил. Номинация «Хореография»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна,

		Лауреат II степени - Кремнева Анна, Демина Елизавета, Попова Екатерина (трио).
6.	Международный конкурс «Я - патриот!»	Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна Лауреат III степени - Дегтярев Михаил. Номинация «Хореография»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна, Лауреат II степени - Кремнева Анна, Демина Елизавета, Попова Екатерина (трио).
7.	Международный конкурс «Культурное наследие России»	Номинация «Хореография»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна, Демина Елизавета, Улинец Елизавета, Кремнева Анна, Попова Екатерина (ансамбль), Дегтярева Татьяна (соло) Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени – Дегтярева Татьяна Лауреат II степени - Дегтярев Михаил.
8.	Международный конкурс «Гордость России»	Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна, Улинец Елизавета Лауреат II степени – Дегтярева Татьяна
9.	Международный конкурс «Палитра культур»	Номинация «Хореография»: Лауреат I степени - Дегтярева Татьяна, Демина Елизавета, Улинец Елизавета, Кремнева Анна, Попова Екатерина (ансамбль) Номинация «Художественное слово»: Лауреат I степени – Дегтярева Татьяна Лауреат II степени - Дегтярев Михаил.
<b>Региональные конкурсы</b>		
1.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2024 в Оренбургской области (юниоры)	Диплом конкурсанта – Кулешова Елизавета (7б), Князев Тимофей (8а), Кузнецов Семен, Симонов Никита (8б, рук. Харламова Н.А.)
2.	XXVI областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	Диплом участника (2)– Войнова Анна, Воржева Мария (5а, рук. Маслова Л.Н.)
3.	Областной конкурс бизнес планов «Юные аграрии Оренбуржья» (XIII областная конференция, заочная)	Диплом победителя заочного тура (2) – Яхудина Зарина (9а), Дегтярева Ксения (9а, рук. Дубинина Е.А.)
4.	Региональный фестиваль любительских театров «Огни рампы»	Участие (рук.Бобырева И.А.)
5.	Региональный фестиваль детского творчества «Краски радуги»	Участие (рук. Бобырева И.А.)
6.	Региональный фестиваль «Обильный край, благословенный»	Участие (рук. Бобырева И.А.)
7.	Второй областной исторический диктант, посвященный Пугачевскому бунту	Диплом призера – Корнилова Маргарита (9а, рук. Скоморохова Л.В.)

8.	Межрегиональный конкурс «И.С.Тургенев: прочтение в формате медиа» (видеоролик)	Диплом победителя – Фахруллин Артем (8б, рук. Ситникова О.В.)
9.	Областной медиа проект «#Двигай Творчество»	Финалисты (команда) рук. Серов В.Е.
10.	Регионального этапа Всероссийского конкурса «Медиа Притяжение»	Победитель – Тарасов Никита (9б, Серов В.Е.)
11.	Зональные соревнования допризывной молодежи	Участие (рук. Барышников А.А.)
12.	Президентские состязания (зона)	II место (рук. Князев М.В.)
Муниципальные конкурсы		
1.	Муниципальный онлайн-конкурс агит-плакатов и агит-листовок «Вместе – против коррупции»	Грамота 3 место – Байгазин Ильнар (9б)
2.	Муниципальный онлайн-конкурс мини-сочинений «Вместе – против коррупции»	Грамота 2 место – Насырова Камилла (7б, рук. Титова Н.Ф.) Благодарственное письмо (2) – Ампилогова Александра, Сомова Полина (7б, рук. Титова Н.Ф.)
3.	Районный конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	1 место ОО 1 место – Фомина Мария (1в, рук. Бурцева И.В.) 2 место – Швецова Полина (2а, рук. Жданова И.А.) 2 место – Жданова Елизавета (5а, рук. Титова Н.Ф.) 2 место – Дегтярева Татьяна (6б, рук. Титова Н.Ф.)
4.	Муниципальный конкурс творческих работ по антинаркотической тематике «Наш выбор- здоровье, жизнь, успех! »	Грамота победителя – Попова Екатерина (7в, рук. Титова Н.Ф.) Грамота 3 место – Жучкова Юлия (7б, рук. Титова Н.Ф.) Благодарственное письмо (2) – Насырова Камила, Шабанова Софья (7б, рук. Титова Н.Ф.)
5.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	Диплом лауреата – Воржева Мария (5а, рук. Маслова Л.Н.) Диплом участника – Гончаренко Екатерина, Дегтярева Анастасия (9а) – рук. Мустафина Г.Р.; Фахруллин Артем (8б), Дегтярева Мария, Панфилов Дмитрий (7б) – рук. Ситникова О.В. Тарасов Никита (9б) – рук. Малахова М.А.
6.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Диплом призера (2) – Лукьянчикова В.В., Ситникова О.В. (номинация «Педагогическое вдохновение»)
7.	Муниципальный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	I место – (тренер Панин М.А.)

8.	Пробег, посвященный Дню Победы	I место- 5-7 классы I место – 8-10 классы (тренеры Князев М.В., Панин М.А.)
9.	Стритбол	I место (юноши) I место (девушки) (тренеры Князев М.В., Панин М.А.)
10.	Волейбол	I место (девушки) II место (юноши) (тренеры Князев М.В., Панин М.А.)
11.	Мини футбол	I место (тренер Панин М.А.)
12.	Лыжные гонки	III место (тренер Панин М.А.)

**ВЫВОД:** в 2023 году ученики школы приняли участие в 35 (2023 - 27) конкурсах и соревнованиях, в которых заняли 29 (2023 - 30) призовых мест, что говорит о снижении интереса обучающихся к участию в конкурсном движении. Самое большое количество побед - театр игры "Смешинка", руководитель Бобырева И.А., у Масловой Л.Н., Мустафиной Г.Р., Даньшиной О.П., Панина М.А. Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 3–4-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-2 х, 5–11-х классов.

В филиалах МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» занятия только в первую смену, продолжительность урока - 45 минут.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности МАОУ «Шарлыкская СОШ №2»**

Классы	смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
3–4	2	40	5	34
2, 5-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9ч 00 мин (8 ч 30 мин в понедельник и четверг).

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения,

цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе

мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год		
		СОШ №2	филиалы	всего
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	728	70	798
	– начальная школа	310	28	338
	– основная школа	379	42	421
	– средняя школа	39	-	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-

3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–	–	–
	– в основной школе	6		6
	– в средней школе	4	–	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	79	79	100	51	64,6	7	8,9	0	0	0	0	0	0
3	75	75	100	35	46,7	6	8	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	35	37,2	10	10,6	0	0	0	0	0	0
Итого	310	310	100	121	48,8	23	9,2	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	89	89	100,0	39	43,8	9	10,1	0	0	0	0	0	0
6	71	71	100,0	27	38	14	19,7	0	0	0	0	0	0
7	94	94	100,0	27	28,7	12	12,8	0	0	0	0	0	0
8	61	61	100,0	18	29,5	5	8,2	0	0	0	0	0	0
9	64	64	100,0	22	34,4	7	10,9	0	0	0	0	0	0
Итого	379	349	100,0	133	47,5	47	11	0	0	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				«4» и «5»		«5»							
10	22	22	1 0 0	13	59	1	4, 5	0	0	0	0	1	4
11	17	17	1 0 0	8	47, 1	1	5, 9	0	0	0	0	0	0
Итог о	39	39	1 0 0	21	53, 8	2	5, 1	0	0	0	0	0	0

**Результаты качественных показателей за последние годы МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" без филиалов:**

Учебные годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество («4» и «5»)	52,8	59,7	61,7	52,9	50,2	52,1
Отличники	56	65	69	69	80	72
Хорошисты	204	224	238	250	240	275
Медалисты (медаль «За особые успехи в учении»)	2	3	5	2	1	4
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-
Кол – во учащихся на конец уч.года	557	591	648	674	714	728

**Результаты качественных показателей филиалов МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" (2023-2024уч.г)**

филиалы	филиал (село Ратчино)	филиал (село Илькульган)	филиал (село Мустафино)	филиал (село Новоникольское)	Всего по филиалом
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество («4» и «5»)	50,0	27,7	45,5	43,5	41,7
Неуспевающие	-	-	-	-	-
Кол – во учащихся на конец уч.года	18	18	11	23	70

**Анализируя итоги учебного года можно сделать следующий вывод:**

- количество уч-ся по базовой школе ежегодно увеличивается, при этом качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось почти на 2 %, количество уч-ся окончивших учебный год на «отлично» уменьшилось на 8 уч-ся, кол-во хорошистов увеличилось на 35 уч-ся.

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата уч-ся в этом году не воспользовались.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В Школе обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-й класс</b>
Общее количество выпускников	64	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	17

**Общая численность выпускников в филиалах МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №2" 2023/24 учебного года**

	Общее количество выпускников	Количество обучающихся						
		на семейном образовании	ОВЗ	получивших «зачет» за итоговое собеседование/	не допущенных к ГИА	проходивших процедуру ГИА	сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	получивших аттестат
филиал (село Ратчино)	5	-	-	5	-	5	-	5
филиал (село Илькульган)	5	-	-	5	-	5	-	5
филиал (село Мустафино)	-	-	-	-	-	-	-	-
филиал (село Новоникольское)	2	-	-	2	-	2	-	2

**ГИА в 9-х классах**

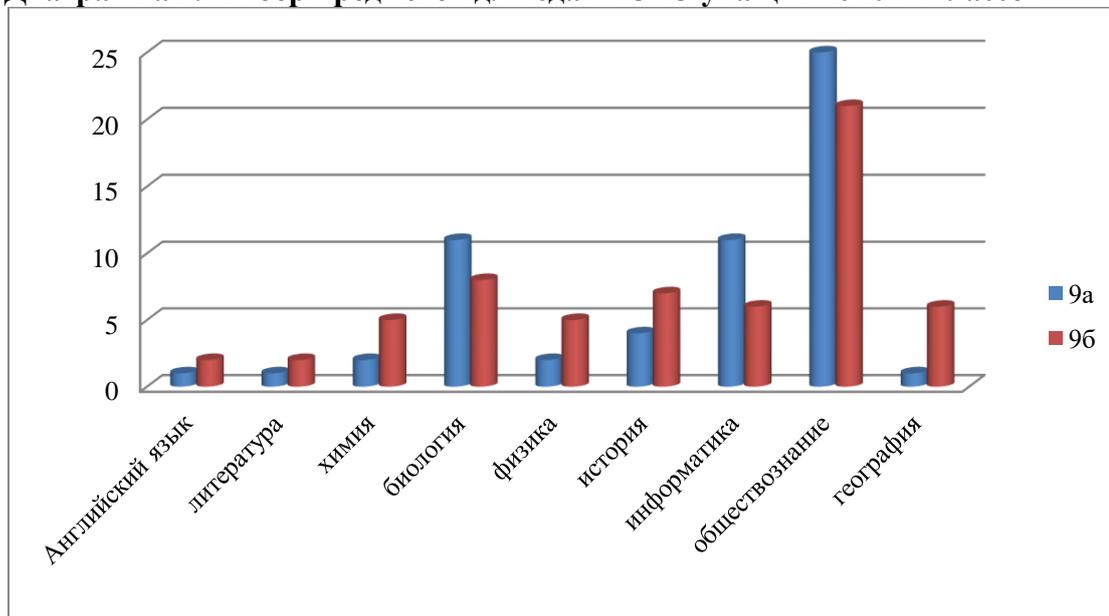
В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 64 обучающихся 9-х классов из них два ученика адаптированную программу для умственно отсталых детей. На конец учебного года 62 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 62 обучающихся 9-х классов, один обучающийся по болезни сдавал в форме ГВЭ два предмета по математике и русскому языку.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 46 обучающихся (9 «А» – 25 человек, 9 «Б» – 21 человек);
- историю – 11 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 7 человек);
- иностранный язык – 4 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 3 человека);
- биологию – 20 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 9 человек);
- информатику – 17 обучающихся (9 «А» – 11 человека, 9 «Б» – 6 человек);

- литературу – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека);
- физику – 7 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 5 человек);
- географию – 7 обучающихся (9 «А» 1 человек 9 «Б» – 6 человек );
- химию – 7 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 5 человек).

**Диаграмма 1. Выбор предметов для сдачи ОГЭ учащимися 9-х классов**



В 2023/24 учебном году школьникам, прибывшим из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей и продолжившим учебу в других регионах РФ, продлили возможность сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ от 09.02.2024 № 89/208). При этом, они могли сами выбирать, как пройти ГИА – в форме ЕГЭ, ГВЭ или в форме промежуточной аттестации. В МАОУ « Шарлыкская СОШ № 2» таких обучающихся 9-го класса, прибывших не было.

Из 62 выпускников, 62 получили аттестаты, в том числе получили аттестаты с отличием 6 человек завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим ГИА и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана.

Класс	Количество обучающихся сдававших предмет	Результаты ГИА-9					Средний балл	Средняя оценка	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
9 «А»	30	8	12	10	–	66,6	26,1	3,9	100
9 «Б»	32	8	16	8	–	75	25	4	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>									

9 «А»	30	4	8	18	-	40	14,6	3,5	100
9 «Б»	32	2	7	23	-	28,1	12,9	3,3	100
<b>Обществознание</b>									
9 «А»	25	4	13	8	-	68	24,4	3,8	100
9 «Б»	21	3	9	9	-	57,1	24,7	3,7	100
<b>Английский язык</b>									
9 «А»	1	1	-	-	-	100	65	5	100
9 «Б»	3	1	2	-	-	100	54	4,3	100
<b>Биология</b>									
9 «А»	11	5	4	2	-	81,8	34	4,2	100
9 «Б»	9	-	5	4	-	55,5	25	3,6	100
<b>География</b>									
9 «А»	1	1	-	-	-	100	27	5	100
9 «Б»	6	1	4	1	-	83,3	21	4	100
<b>История</b>									
9 «А»	4	-	4	-	-	100	25,5	4	100
9 «Б»	7	-	1	6	-	14,3	16,5	3,1	100
<b>Химия</b>									
9 «А»	2	2	-	-	-	100	39,5	5	100
9 «Б»	5	-	4	1	-	80	22	3,8	100
<b>Информатика</b>									
9 «А»	11	1	2	8		27,3	9,4	3	100

9 «Б»	6	2	2	2	-	66,6	13,5	4	100
<b>Физика</b>									
9 «А»	2	1	-	1	-	50	30	4	100
9 «Б»	5	-	2	3	-	40	22,8	3,4	100
<b>Литература</b>									
9 «А»	1	0	1	-	-	100	31	4	100
9 «Б»	2	-	2	-	-	100	28	4	100

1,6% это доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» во вторую волну и оставлен на осень по информатике один ученик (9а кл). В сентябре пересдал на «3».

Сто процентов качеств знаний показали учащиеся при сдаче предметов по выбору:

Литература и английский язык 9а и 9б класс;

География, химия, история 100% - 9а;

Низкий процент качества знаний показали уч-ся 9б касс по математике - 28 %, и 14,3% по истории ; 9а класс по информатике 27,3%.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл (оценка)	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,6	100	73	4,05
2021/2022	100	17	3,2	100	74	4,05
2022/2023	100	22	3,2	100	75	4,0
2023/2024	100	34,1	3,4	100	70,8	4,0

Также все 62 (СОШ №2) +12(филиалы) выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во с филиалами	%	Кол-во с фил-ми	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	58+16	100	64+12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8,0	5+1	8	6	8,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	39	19+2	30	24	32,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	58+16	100	62+12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по математике, истории, информатике;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 17 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации все 17 учащихся.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 2024 года, которые не планируют поступать в вузы, нужно было сдать ЕГЭ по двум предметам – русскому языку и математике. Количество остальных предметов для поступления в ВУЗы выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами

Класс	Количество обучающихся сдававшие предмет	Наивысший балл	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог	учитель
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
11	17	97	66	100	
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>					
11	6	74	46	100	
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>					
11	11	5	4	100	
<b>ФИЗИКА</b>					
11	4	58	52	100	
<b>ИСТОРИЯ</b>					
11	6	72	56	100	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
11	12	85	56	91,6	
<b>БИОЛОГИЯ</b>					
11	3	81	76	100	
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>					
11	2	48	46	100	

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	36,4

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 46. Наивысший балл – 74.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за последние учебные годы.

Предмет	Максимальный балл					Средний балл				
	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
Русский язык	91	96	100	97	<b>97</b>	73	80,5	80,0	71,6	<b>66</b>
Математика (профильный)	72	72	72	68	<b>74</b>	54,1	57	69	54,8	<b>46</b>
Математика (базовый)	-	-	Оценка 5 (3 учка)	Оценка 5 (3 учка)	Оценка 5 (4 учка)	-	-	4,4	4,1	4

Сравнение с результатами ЕГЭ по выбору учащихся за предыдущие учебные годы представлены в следующей таблице:

Предмет/ год	Максимальный балл					Средний балл				
	2020	2021	2022г	2023г	2024г	2020	2021	2022	2023г	2024г
История	83	98	93	84	<b>72</b>	59,4	59,4	82,5	53,5	<b>56</b>
Обществознание	93	90	92	92	<b>85</b>	58	66,5	87,3	68	<b>56</b>
Физика	85	85	58	60	<b>58</b>	60,3	59,2	58	47,6	<b>52</b>
Биология	73	72	82	73	<b>81</b>	62,7	58,6	62,5	62,5	<b>76</b>
Английский язык	-	72	-	-	<b>48</b>	-	72	-	-	<b>46</b>
Химия	85	84	80	88	-	71,3	60	54,8	81,5	-

Следует отметить, что результаты по наивысшему баллу в этом году повысили по математике (профиль) и биологии по среднему баллу по предметам история, биология и физика. Профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение учителей - предметников анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика позволили, добиться таких результатов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем

общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 36,4 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

#### Количество медалистов за последние годы

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
8	2	3	5	2	<b>1</b>	<b>4</b>

**Вывод.** 100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку с первого раза, математику (профильный и базовый уровень), 94,1 % участников преодолели минимальный порог, лишь один ученик не смог преодолеть порог по обществознанию.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

#### Результаты ВПР

Сводная таблица результатов Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году 4 класс

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
в среднем по области, %	3,25	28,19	46,26	22,3	96,75	68,56
в среднем по району, %	7,05	35,9	43,59	13,46	92,95	57,05

<b>СОШ №2, %</b>	<b>5,75</b>	<b>37,93</b>	<b>42,53</b>	<b>13,79</b>	<b>94,25</b>	<b>56,32</b>
------------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

<b>Математика</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	1,95	22,03	45,17	30,86	98,05	76,03
в среднем по району, %	3,9	25,97	48,05	22,08	96,1	70,13
<b>СОШ №2, %</b>	<b>2,35</b>	<b>25,88</b>	<b>47,06</b>	<b>24,71</b>	<b>97,65</b>	<b>71,77</b>

<b>Окружающий мир</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	0,55	19,2	55,38	24,87	99,45	80,25
в среднем по району, %	0,63	21,25	57,5	20,63	99,37	78,13
<b>СОШ №2, %</b>	<b>1,18</b>	<b>20,0</b>	<b>56,47</b>	<b>22,35</b>	<b>98,82</b>	<b>78,82</b>

**Сводная таблица результатов Всероссийских проверочных работ в 2023-24 учебном году  
5 класс**

<b>Русский язык</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	8,47	42,64	35,12	13,77	91,53	48,89
в среднем по району, %	8,82	47,55	31,37	12,25	91,18	43,62
<b>СОШ №2, %</b>	<b>4,88</b>	<b>37,8</b>	<b>40,24</b>	<b>17,07</b>	<b>95,12</b>	<b>57,31</b>

<b>Математика</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	7,38	40,7	37,95	13,97	92,62	51,92
в среднем по району, %	6,0	49,5	32	12,5	94,0	44,5
<b>СОШ №2, %</b>	<b>4,0</b>	<b>38,67</b>	<b>42,67</b>	<b>14,67</b>	<b>96,0</b>	<b>57,34</b>

<b>Биология</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	5,24	41,56	40,72	12,49	94,76	53,21
в среднем по району, %	2,7	31,89	41,08	24,32	97,3	65,4
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>23,08</b>	<b>44,87</b>	<b>32,05</b>	<b>100</b>	<b>76,92</b>

<b>История</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	4,52	42,33	37,9	15,25	95,48	53,15
в среднем по району, %	3,35	35,41	42,58	18,66	96,65	61,24
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>28,92</b>	<b>43,37</b>	<b>27,71</b>	<b>100</b>	<b>71,008</b>

**Сводная таблица результатов Всероссийских проверочных работ в 2023-24 учебном году  
6 класс**

<b>Русский язык</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество</b>
---------------------	------------	------------	------------	------------	------------------------	-----------------

						знаний, %
в среднем по области, %	10,4	44,34	35,05	10,20	89,6	45,25
в среднем по району, %	1,14	37,5	43,18	18,18	98,86	61,36
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>26,67</b>	<b>50,0</b>	<b>23,33</b>	<b>100</b>	<b>73,33</b>

<b>Математика</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
в среднем по области, %	9,07	51,95	32,48	6,49	90,93	38,97
в среднем по району, %	6,21	48,45	34,16	11,18	93,79	45,34
<b>СОШ №2, %</b>	<b>1,59</b>	<b>38,1</b>	<b>36,51</b>	<b>23,81</b>	<b>98,41</b>	<b>60,32</b>

<b>Биология</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
в среднем по области, %	6,22	45,45	39,29	9,04	93,78	48,33
в среднем по району, %	1,08	27,96	63,44	7,53	98,92	70,97
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>24,39</b>	<b>63,41</b>	<b>12,2</b>	<b>100</b>	<b>75,61</b>

<b>История</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
в среднем по области, %	3,41	46,98	38,67	10,94	96,59	49,61
в среднем по району, %	1,9	40,0	43,81	14,29	98,1	58,1
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>18,6</b>	<b>51,16</b>	<b>30,23</b>	<b>100</b>	<b>81,39</b>

<b>Обществознание</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
в среднем по области, %	4,22	40,25	40,54	14,99	95,78	55,53
в среднем по району, %	3,51	36,84	49,12	10,53	96,49	59,65
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>15,79</b>	<b>68,42</b>	<b>15,79</b>	<b>100</b>	<b>84,21</b>

<b>География</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
в среднем по области, %	2,95	43,87	42,76	10,42	97,05	53,18
в среднем по району, %	1,79	46,43	46,43	5,36	98,21	51,79
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>21,05</b>	<b>68,42</b>	<b>10,53</b>	<b>100</b>	<b>78,95</b>

**Сводная таблица результатов Всероссийских проверочных работ в 2023-24 учебном году  
7 класс**

<b>Русский язык</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
в среднем по области, %	9,74	48,47	33,74	8,05	9,74	41,79
в среднем по району, %	6,55	51,79	32,14	9,52	93,45	41,66
<b>СОШ №2, %</b>	<b>4,49</b>	<b>51,69</b>	<b>31,46</b>	<b>12,36</b>	<b>95,51</b>	<b>43,82</b>

<b>Математика</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
в среднем по области, %	8,14	54,14	29,18	8,54	91,86	37,72
в среднем по району, %	7,98	57,06	28,22	6,75	92,02	34,97
<b>СОШ №2, %</b>	<b>7,14</b>	<b>54,76</b>	<b>28,57</b>	<b>9,52</b>	<b>92,86</b>	<b>38,09</b>

<b>Биология</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	6,01	49,49	33,83	10,67	93,99	44,5
в среднем по району, %	0	35,71	38,1	26,19	100	64,29
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>34,48</b>	<b>31,03</b>	<b>34,48</b>	<b>100</b>	<b>65,51</b>

<b>История</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	3,93	46,22	36,79	13,06	96,07	49,85
в среднем по району, %	5,88	41,18	47,06	5,88	94,12	52,94
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>53,57</b>	<b>39,29</b>	<b>7,14</b>	<b>100</b>	<b>46,43</b>

<b>Обществознание</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	7,59	47,06	36,29	9,06	92,41	45,32
в среднем по району, %	1,92	48,08	28,85	21,15	98,08	50,0
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>39,29</b>	<b>25,0</b>	<b>35,71</b>	<b>100</b>	<b>60,71</b>

<b>География</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	8,08	55,51	30,47	5,94	91,92	36,41
в среднем по району, %	2,22	57,78	31,11	8,89	97,78	40,0
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>54,84</b>	<b>32,26</b>	<b>12,9</b>	<b>100</b>	<b>45,16</b>

<b>Физика</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
в среднем по области, %	6,0	53,43	31,88	8,69	94,0	40,57
в среднем по району, %	1,35	67,57	22,97	8,11	98,65	31,08
<b>СОШ №2, %</b>	<b>0</b>	<b>71,19</b>	<b>20,34</b>	<b>8,47</b>	<b>100</b>	<b>28,81</b>

### **Выводы:**

Результаты ВПР показали, что в целом материал усвоен большинством обучающихся, однако 14,18% школьников не усвоили базовый минимум;

- успеваемость составила 97% и качество 49,6%.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике, физики в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказами министерства образования Оренбургской области от 08.08.2024 №01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, от 07.10.2024 №01-21/1636 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в Оренбургской области, приказа МКУ «Шарлыкский район от 22.10.2024 №144 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в Шарлыкском районе» с 11 ноября по 6 декабря 2024 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 16 общеобразовательным предметам

Цель: выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; активизация различных форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов.

В олимпиаде приняли участие 86 (86 в прошлом году) обучающихся 7-11 классов и 4 класса принявших участие по математике и русскому языку.

По результатам проверки олимпиадных работ жюри определило 13 (15 в прошлом году) победителей и 35 (31 в прошлом году) призёров. Результативность участия – 56 (53 % в прошлом году).

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что:

По результатам проверки олимпиадных работ жюри определило 48 (в прошлом году 46) победителей и призеров МАОУ «Шарлыкская СОШ №2».

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023–2024 учебном году

№	№	Ф.И.О. уч-ся	предмет	класс	диплом	Ф.И.О. учителя
1.	1.	Явнова Анастасия Дмитриевна	АЯ	9	победитель	Пузина С.В.
2.	2.	Рябых Валерия Вячеславовна	АЯ	9	призер	Пузина С.В.
3.	1.	Зироян Элен Гегамовна	БИО	8	победитель	Дубинина Е.А.
4.	2.	Филатова Анастасия Михайловна	БИО	11	победитель	Дубинина Е.А.
5.	3.	Волков Андрей Дмитриевич	БИО	11	призер	Дубинина Е.А.
6.	4.	Сладкова Маргарита Олеговна	БИО	10	призер	Захарова Е.А.
7.	1.	Кулешова Елизавета Маратовна	ГЕО	7	призер	Богаткина О.А.
8.	1.	Титова Александра Валерьевна	ИСТ	8	призер	Скоморохова Л.В.
9.	2.	Халикова Алсу Рафаэлевна	ИСТ	9	призер	Скоморохова Л.В.
10.	3.	Востриков Андрей Александрович	ИСТ	11	призер	Скоморохова Л.В.
11.	4.	Кайсарова Валерия Васильевна	ИСТ	7	призер	Титова Н.Ф.

12.	5.	Кузнецов Ярослав Максимович	ИСТ	7	призер	Титова Н.Ф.
13.	1.	Гришакова Виктория Владимировна	ЛИТ	10	призер	Маслова Л.Н.
14.	2.	Дегтярева Мария Сергеевна	ЛИТ	7	победитель	Ситникова О.В.
15.	3.	Матусевич Виктория Сергеевна	ЛИТ	7	призер	Ситникова О.В.
16.	4.	Дегтярев Юрий Евгеньевич	ЛИТ	7	призер	Ситникова О.В.
17.	1.	Корнилова Маргарита Александровна	МА	9	победитель	Вязовик Т.А.
18.	2.	Кузнецов Ярослав Максимович	МА	7	призер	Мальгина Т.Н.
19.	1.	Симонов Никита Евгеньевич	ОБЖ	8	победитель	Барышников А.А.
20.	2.	Львова Анастасия Алексеевна	ОБЖ	9	победитель	Барышников А.А.
21.	3.	Волков Андрей Дмитриевич	ОБЖ	11	победитель	Барышников А.А.
22.	4.	Тарасов Никита Николаевич	ОБЖ	9	призер	Барышников А.А.
23.	1.	Гришакова Виктория Владимировна	ОБЩ	10	призер	Даньшина О.П.
24.	2.	Львова Анастасия Алексеевна	ОБЩ	9	победитель	Скоморохова Л.В.
25.	3.	Загуменникова Анастасия Сергеевна	ОБЩ	11	победитель	Скоморохова Л.В.
26.	4.	Вязовик Любовь Сергеевна	ОБЩ	8	призер	Скоморохова Л.В.
27.	5.	Явнова Анастасия Дмитриевна	ОБЩ	9	призер	Скоморохова Л.В.
28.	6.	Волков Андрей Дмитриевич	ОБЩ	11	призер	Скоморохова Л.В.
29.	7.	Ампилогова Александра Владимировна	ОБЩ	7	победитель	Титова Н.Ф.
30.	8.	Кулешова Елизавета Маратовна	ОБЩ	7	призер	Титова Н.Ф.
31.	1.	Загуменникова Анастасия Сергеевна	Право	11	победитель	Скоморохова Л.В.
32.	2.	Львова Анастасия Алексеевна	Право	9	призер	Скоморохова Л.В.
33.	3.	Амирова Аделина Альбертовна	Право	11	призер	Скоморохова Л.В.
34.	1.	Кайсарова Валерия Васильевна	РУ	7	призер	Маслова Л.Н.
35.	2.	Шаталова Полина Владимировна	РУ	10	призер	Маслова Л.Н.
36.	3.	Ампилогова Александра Владимировна	РУ	7	победитель	Ситникова О.В.
37.	4.	Дегтярева Мария Сергеевна	РУ	7	призер	Ситникова О.В.
38.	1.	Кайсарова Валерия Васильевна	ТЕХ	7	призер	Лукьянчикова В.В.
39.	1.	Пузин Никита Антонович	ФИЗ	8	призер	Галеева Н.А.
40.	2.	Корнилова Маргарита Александровна	ФИЗ	9	призер	Галеева Н.А.
41.	1.	Харламов Дмитрий Александрович	ФК	7	победитель	Князев М.В.
42.	2.	Львова Анастасия Алексеевна	ФК	9	победитель	Князев М.В.
43.	3.	Войнова София Александровна	ФК	9	призер	Князев М.В.
44.	4.	Дегтярева Анастасия Александровна	ФК	9	призер	Князев М.В.
45.	5.	Ильичев Александр Александрович	ФК	10	призер	Князев М.В.
46.	1.	Халикова Алсу Рафаэлевна	ХИМ	9	призер	Захарова Е.А.

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что:

- количество призовых мест в прошлом году 46 в этом году 48 уч-ся увеличилось на 2;
- по сравнению с 2023 годом количество победителей уменьшилось на 2 уч-ся (13 в 2017г, 18 в 2018г и 2019г, 14 в 2020г, 21 в 2021г, 18 в 2022г., 15 в 2023г), в этом году 13 победителей.
- Призеров в прошлом году 31 уч-ся, в этом году 35 уч-ся увеличилось на 4 уч-ся.

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады**

Год	Победители кол-во/	Призер кол-во/	Кол-во призовых мест	Кол-во участников олимпиады	Результативность участия (%)
2017	13	28	41	76	55
2018	18	28	46	87	53
2019	18	29	47	90	53
2020	14	20	34	58	59
2021	21	27	48	76	64
2022	18	26	44	73	61
2023	15	31	46	86	53
2024	13	35	48	86	56

По результатам проверки олимпиадных работ победителем олимпиады по двум предметам стали:

- Львова Анастасия (10 кл) – победитель по праву, ОБЗР, призером по физ.культуре и биологии;
- Гревцев Дмитрий (9а кл) - победитель по математике и ОБЗР;
- Кайсарова Валерия (8а кл)- победитель по истории, литературе, призер по обществознанию;

Победитель по английскому языку и призером по обществознанию Явнова Настя (10 кл)

Победитель по литературе и призёром по русскому языку и обществознанию Гришакова Виктория (11 кл)

Победителем по обществознанию Титова Александра (9б кл);

Победителем по физической культуре стали Подпорин Максим(8б кл), Маслова Ксения (7кл), Дегтярева Анастасия (10кл);

Победитель по технологии и призер по биологии Дегтярева София (7а кл)

Призерами по трем предметам стала:

- Уряшева Самира (7а кл)- по математике, литературе, русскому языку;

Призерами по двум предметам стали:

- Савичева Софья (7в кл)- русский язык, технология;
- Ампилогова Александра (8б кл) - по математике, русскому языку.
- Дегтярева Мария (8б кл)- по литературе, русскому языку

Вместе с тем, в ходе проведения олимпиады выявлены проблемы:

- несмотря на положительную динамику по отдельным предметам, необходимо отметить, что по-прежнему нет результатов олимпиады по немецкому языку, информатики, астрономии, искусству;

- нет результативности участия по химии и физики;

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	36	12		24	20	15	4	1	0
2021	52	19	1 каде тка	32	14	13	0	0	1
2022	56	19		37	11	8	3	0	0
2023	62	19	0	43	16	15	1	0	0
2024	64	22	1 проф. лицей	41	17	17	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

- участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона с.Шарлык.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления: В 2024 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества основных условий.
- Условия и оснащенность ОО
- Психологический комфорт в ОО
- Деятельность администрации.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	<b>I. Результаты</b>				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5»,  -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников).  Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА, ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Директор школы, завуч УВР.	Конец четверти, учебного года.
2	Метапредметные	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с	Промежуточный и	Классный руководитель	Конец четверти

	результаты обучения	перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	итоговый контроль		
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель, психолог школы.	Конец четверти
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель, фельдшер школы.	Конец четверти
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Классный руководитель, завуч ВР.	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностном и метапредметном результате обучения.	Анонимное анкетирование	Администрация, психолог	Конец учебного года
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>					
7	Основные	Соответствие образовательной программы	Экспертиза	Директор	Конец

	е образова тельные програм мы	ФГОС и контингенту обучающихся.		школы	учебного года
<b>8</b>	Дополни тельные образова тельные програм мы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.  -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирован ие	Директор школы	Конец учебного года
<b>9</b>	Реализац ия учебных планов и рабочих програм м	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор школы, завуч УВР	Начало учебного года
<b>10</b>	Качество уроков и индивиду альной работы с обучающ имися	-Число взаимопосещений уроков учителями.  -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Директор школы, завуч УВР	Конец учебного года
<b>11</b>	Качество внеурочн ой деятельн ости (включая классное руководс тво);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирован ие	Директор школы, социальный педагог	Конец учебного года
<b>12</b>	Удовлетв орённост ь учеников и их родители й уроками и условиям и в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирован ие	Директор школы.	Конец учебного года
	<b>III. Услови я</b>			Директор школы	

13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб.года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы, завуч по ИКТ	Конец учеб.года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор школы, социальный педагог	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Директор школы, завуч по УВР.	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года

19	Кадровое обеспечение	<p>-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>-Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>	Экспертиза	Администрация.	Конец учеб.года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p> <p>-Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анонимное анкетирование  экспертиза	Администрация	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>-Соответствие требованиям документообороту.</p> <p>-Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 395 респондент (50 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь – октябрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Средний показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности MAOY «Шарлыкская СОШ №2», в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- Медицинское сопровождение;
- Качество питания учащихся в школе;
- Организация досуга обучающихся в школе.

Высокие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в MAOY «Шарлыкская СОШ №2» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

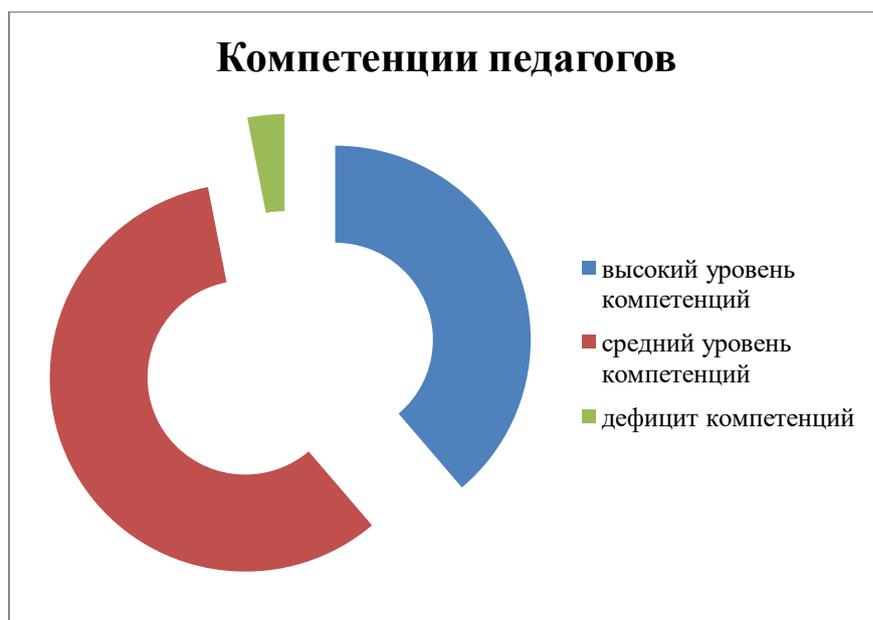
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» работают 38 педагогов в СОШ №2 и 26 педагогов в филиалах. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 1,5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 1,5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в филиалы МАОУ «Шарлыкская СОШ №2».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Общие данные о компетенциях педагогов, представлены в диаграмме ниже.



2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий,

100 процентов педагогов планируют применение данных заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

Педагоги Школы 100% участвуют в разработке технологических карт к урокам по формированию функциональной грамотности на районном уровне.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах остается стабильным. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название мероприятия, конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
<i>Летний марафон методических разработок</i>	<i>Дубинина Е.А,</i>	<i>сертификат</i>
<i>Программа "Активный учитель"</i>	<i>Малыгина Т.Н, Ахматуллина В.В, Еркаева Н.В, Жданова И.А, Серых С.А,</i>	<i>сертификаты</i>
<i>Онлайн-конференция "Августовка Учи.Ру 2024. Как сделать школу комфортной для всех"</i>	<i>Дегтярева А.П.</i>	<i>Сертификат участника</i>
<i>II Всероссийский форум Учителей Орлят России</i>	<i>Даньшина О.П.</i>	<i>Грамота, сертификаты</i>

	Дегтярева А.П. Ахматуллина В.В.	
«Марафон "Космическое приключение"»	Егармина Н.В. Жданова И.А. Еркаева Н.В.	Похвальная грамота
Тематическая неделя "Ломоносовская неделя"	Егармина Н.В.	Благодарственное письмо
Марафон "Достижения Лиги Созвездия", Марафон "Территория безопасности"	Еркаева Н.В.	Сертификат
Олимпиада "Ближе к Дальнему»	Еркаева Н.В.	Благодарственное письмо
За подготовку участника областного конкурса агроэкологических бизнес-планов обучающихся	Дубинина Е. А.	Благодарность от ректора ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ награждена благодарностью и отмечена ценным призом.
Второй областной исторический диктант Оренбуржья, приуроченному к юбилеям Пугачевского движения (250 лет назад) и визита А.С. Пушкина в Оренбургский край (190 лет назад) (организаторы Министерство образования области, ОГПУ)	Скоморохова Л.В.	диплом участника
Активное использование образовательного контента в процессе обучения школьников	Руфф И.В.	сертификат учителя-инноватора
За подготовку победителя в областной олимпиаде	Ситникова О.В.	Благодарственное письмо
Всероссийское тестирование "ТоталТест"	Богаткина О.А., Дубинина Е.А.	дипломы

Февраль 2024", тест «Методическая грамотность педагога»		
О размещении авторского материала на сайте infourok.ru  Методическая разработка «Формирование ключевых компетентностей при выполнении исследовательских проектов»	Дубинина Е.А	Свидетельство
За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей	Дубинина Е.А	Благодарность
О публикации в образовательной социальной сети nsportal.ru рабочей программы элективного курса «Мир воздуха»	Дубинина Е.А	Сертификат
О публикации на сайте infourok.ru рабочей программы элективного курса «Мир воздуха»	Дубинина Е.А	Свидетельство
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» Статья «Формирование ключевых компетентностей при выполнении исследовательских проектов»	Дубинина Е.А	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»  Конспект занятия «Загрязненность воздуха микроорганизмами»	Дубинина Е.А	Диплом II степени

<p><i>Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»</i></p> <p><i>Элективный курс «Мир воздуха»</i></p>	<p><i>Дубинина Е.А</i></p>	<p><i>Диплом II степени</i></p>
<p><i>За участие во Всероссийской конференции «Год педагога и наставника в России. Подведение итогов» и публикацию статьи «Использование интерактивных образовательных материалов при организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью» на сайте Инновационного образовательного центра «Мой университет» <a href="https://moi-universitet.ru">https://moi-universitet.ru</a></i></p>	<p><i>Дубинина Е.А</i></p>	<p><i>Сертификат</i></p>
<p><i>О публикации (№ 4342809 от 21.01.2024 выдано Всероссийским сетевым изданием «Образовательные материалы» ) в средстве массовой информации материала: Рабочая программа элективного курса «Мир воздуха»</i></p>	<p><i>Дубинина Е.А</i></p>	<p><i>Свидетельство</i></p>
<p><i>За активное распространение педагогического опыта на профессиональном уровне среди педагогов по теме: «Актуальные возможности профессиональной педагогической самореализации и демонстрации опыта через участие во Всероссийских педагогических мероприятий с целью систематического повышения своего профессионального</i></p>	<p><i>Дубинина Е.А</i></p>	<p><i>Сертификат</i></p>

<p>мастерства»</p> <p>на сайте Инновационного образовательного центра «Мой университет» <a href="https://moi-universitet.ru">https://moi-universitet.ru</a></p>		
<p>За участие в профессиональной дискуссии по теме : «Современные подходы в работе с одаренными детьми» проходившей в Педагогическом инкубаторе Инновационного образовательного центра «Мой университет» <a href="https://moi-universitet.ru">https://moi-universitet.ru</a></p>	Дубинина Е.А	Сертификат
<p>За активное участие в вебинаре «Правильное питание. Непослушание ценою в жизнь» на сайте <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>	Дубинина Е.А	Сертификат
<p>Ознакомилась с материалами видеолекции «Инструменты разработки интерактивных образовательных материалов в помощь учителю» на сайте <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>	Дубинина Е.А	Свидетельство
<p>Ознакомилась с материалами видеолекции «Интерактивные материалы на печатной основе: цели, задачи, содержание, критерии качества» на сайте <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>	Дубинина Е.А	Свидетельство
<p>Сертификат участника в международном фестивале методических разработок от Маркетплейса «Инфоурок»</p>	Дубинина Е.А	Сертификат
<p>Рабочий лист для детей с ОВЗ по биологии «Строение</p>	Дубинина Е.А	Свидетельство

<i>и функции кожи»</i>		
<i>Методическая разработка классного часа «Первоцветы – будущим поколениям»</i>	<i>Дубинина Е.А</i>	<i>Свидетельство</i>
<i>Рабочий лист для детей с ОВЗ по биологии «Пищеварительная система человека»</i>	<i>Дубинина Е.А</i>	<i>Свидетельство</i>
<i>Статья «Факторы повышения качества образования в процессе работы с одаренными детьми»</i>	<i>Дубинина Е.А</i>	<i>Свидетельство</i>
<i>Статья «использование интерактивных образовательных материалов при организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»</i>	<i>Дубинина Е.А</i>	<i>Свидетельство</i>
<i>Презентация классного часа «Берегите первоцветы»</i>	<i>Дубинина Е.А</i>	<i>Свидетельство</i>
<i>Статья «Роль учителя в формировании умений работать с информацией биологического содержания при подготовке обучающихся к ОГЭ по биологии»</i>	<i>Дубинина Е.А</i>	<i>Свидетельство</i>
<i>Презентация «Роль учителя в формировании умений работать с информацией биологического содержания при подготовке обучающихся к ОГЭ по биологии»</i>	<i>Дубинина Е.А</i>	<i>Свидетельство</i>

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Шарлыкская СОШ № 2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17581 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7066 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7066	7150
2	Педагогическая	107	0
3	Художественная	10295	1206
4	Справочная	150	41
5	Языковедение, литературоведение	90	30
6	Естественно-научная	150	109
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	10	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В 2024 году организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 378 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Лукьянчикова В.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Серов В.Е. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ «Шарлыкская

СОШ №2» оборудованы 30 учебных кабинета, все на 100% оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЖ (оборудован «тир» и др.).

Доступ в МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» для детей с ограниченными возможностями осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания интерната оборудованы читальный зал и «Тока Роста» (актовый зал). На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, два спортивных зала.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены стенды по ГИА. Кабинеты оформлены эстетично.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Волейбольная площадка для игр, стадион на территории МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» для оздоровительных занятий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» МБОУ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента оснащены ноутбуками и телевизионными панелями, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Составлен план работы с включением мероприятий по проведению анализа оснащённости и пополнения материальной базы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	791
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	376 (47,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовый уровень		4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильный уровень	балл	46,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (8,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4(23,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	571 (72,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	355 (44,9%)
– регионального уровня		43 (5,4%)
– федерального уровня		207 (26,2%)
– международного уровня		27 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43(5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	791 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (2,4%)
Общая численность педагогов, в том числе	человек	64

количество педработников:		
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60(93,8%)
– с высшей		21 (32,8%)
– первой		39 (60,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (42,2%)
– до 5 лет		3 (4,7%)
– больше 30 лет		34 (53,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (45,3%)
– до 30 лет		3 (4,7%)
– от 55 лет		32 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	791 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ «Шарлыкская СОШ №2». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Все выпускники 9-х, 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Директор МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» \_\_\_\_\_ А.Ю. Пахомов.