

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

МО «Шарлыкский район»

МАОУ «ШАРЛЫКСКАЯ СОШ №2»

РАССМОТРЕНО


МО Учителей



Ахматуллина В.В.
Протокол №1 от «29»08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Руфф И.В.
Протокол №1 от «30»08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Пахомов А.Ю.
Приказ №135 от «30»08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Чтение с увлечением»

Для обучающихся 1 класса

Село Шарлык 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «**Чтение с увлечением**» для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), основной образовательной программы МАОУ «Шарлыкская СОШ №2» на основе авторской программы «Чтение с увлечением». 1 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой.

Особенность данной программы заключается в том, что программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Русский язык» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Цель программы: расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальной школы.

Задачи:

- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности;
- обеспечить овладение обучающимися читательских умений и интереса к чтению книг;
- способствовать формированию у учащихся читательской компетентности и расширению читательского кругозора; формирование социально-активной, творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности.

«**Чтение с увлечением**» (литературное чтение + русский язык) способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас. сформировать нравственно-эстетические чувства, т. к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности,

закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки. путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли.

На занятиях используются следующие формы контроля:

Текущий – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Итоговый – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением».

Самооценка – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Место учебного курса

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	1 час	33 ч
Итого часов (за весь курс обучения) 33 ч.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Сказки о животных. Особенности сказок о животных; отражение сюжета в иллюстрациях; нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных сказках; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; анализ содержания и оценка поступков героев, их качества.

Произведения для чтения:

Русская народная сказка «Колобок», русская народная сказка «Репка», русская народная сказка «Лиса и журавель», русская народная сказка «Теремок», русская народная сказка «Рукавичка», русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», русская народная сказка «Лиса и кувшин», русская народная сказка «Журавль и цапля», русская народная сказка «Заюшкина избушка», русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», русская народная сказка «Снегурушка и лиса», русская народная сказка «Волк и семеро козлят», русская народная сказка «Петушок и жерновцы», русская народная сказка «Три медведя», русская народная сказка «Петушок золотой гребешок», русская народная сказка «Лиса и волк», русская народная сказка «Жихарка», русская народная сказка «Медведь и лиса», русская народная сказка «Бычок-смоляной бочок».

Бытовые сказки. Оценка поступков героев, их качества; особенности бытовых сказок.

Произведения для чтения:

Русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Самое дорогое», русская народная сказка «Мужик и медведь», русская народная сказка «Пастушья дудочка».

Волшебные сказки. Определение особенностей волшебных сказок; нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных сказках; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; сравнение содержания сказок и иллюстрации.

Произведения для чтения:

Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума», русская народная сказка «Несмеяна-царевна», русская народная сказка «Гуси—лебеди», русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок», русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», русская народная сказка «Мальчик с пальчик», русская народная сказка «Морозко», русская народная сказка «Белая уточка», русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования, формируемые при изучении элективного курса «Чтение с увлечением».

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования, формируемые при изучении элективного курса «Чтение с увлечением»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении учебного курса «Чтение с увлечением»

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать литературу как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье и обществе;

- знать народные сказки, уметь их рассказывать;

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения:
отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

-владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- первоначальному этическому представлению понятий о добре и зле, дружбе, честности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сказки о животных	18	0	0	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1 класс (диск)
2	Бытовые сказки	4	0	0	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1 класс (диск)
3	Волшебные сказки	11	0	0	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1 класс (диск)
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

Поурочное планирование элективного курса «Чтение с увлечением»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русская народная сказка «Колобок»	1	0	0	06.09.2024	
2	Русская народная сказка «Репка»	1	0	0	13.09.2024	
3	Русская народная сказка «Лиса и Журавль»	1	0	0	20.09.2024	
4	Русская народная сказка «Теремок»	1	0	0	27.09.2024	
5	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0	04.10.2024	
6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	0	0	11.10.2024	
7	Русская народная сказка Лиса и кувшин»	1	0	0	18.10.2024	
8	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	0	0	25.10.2024	
9	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1	0	0	08.11.2024	
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	0	0	15.11.2024	
11	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1	0	0	22.11.2024	
12	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	0	0	29.11.2024	
13	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1	0	0	06.12.2024	
14	Русская народная сказка «Три медведя»	1	0	0	13.12.2024	

15	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1	0	0	20.12.2024	
16	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	0	0	27.12.2024	
17	Русская народная сказка «Жихарка»	1	0	0	10.01.2025	
18	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1	0	0	17.01.2025	
19	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1	0	0	24.01.2025	
20	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	1	0	0	31.01.2024	
21	Русская народная сказка «Гуси –лебеди»	1	0	0	07.02.2025	
22	Русская народная сказка «Бычок-смоляной бочок»	1	0	0	21.02.2025	
23	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	0	0	28.02.2025	
24	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	0	0	07.03.2025	
25	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	0	0	14.03.2025	
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	0	0	21.03.2025	
27	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1	0	0	04.04.2025	
28	Русская народная сказка «Морозко»	1	0	0	11.04.2025	
29	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	0	0	18.04.2025	
30	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1	0	0	25.04.2025	

31	Русская народная сказка «Белая уточка»	1	0	0	02.05.2025	
32	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	1	0	0	16.05.2025	
33	Викторина по сказкам «Здравствуй, лето»	1	0	0	23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1 класс. Тетрадь для обучающихся. Издательство «Планета», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1 класс.
Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. Издательство «Планета», 2024

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1 класс (диск)