**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование "Шарлыкский район"**

**МБОУ "Шарлыкская СОШ №2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дубинина Е.А  протокол №1 от «30» 08 23 г. | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Богаткина О.А  «30» 08 23 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пахомов А.Ю  116 от «30» август 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Подготовка к ОГЭ по географии».**

для обучающихся 9 классов

**с. Шарлык 2023г.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по элективному курсу «Подготовка к ОГЭ по географии».**

*Личностными результатами являются:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

*Метапредметными результатами являются:*

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*Предметными результатами являются*: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии» выпускник должен: Знать/уметь/понимать:

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

-связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

-меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения поясного времени; - чтения карт различного содержания; - решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**Содержание курса.**

**Тема 1.** Географические модели. (3 часа) Данная тема посвящена изучению топографической карты (задания 9,10,11,12) и чтению синоптической карты (задания 5,6). Топографические карты отображают целостную картину местности, т. е. все её важнейшие составные элементы: населенные пункты, пути сообщения, гидрографию, рельеф, растительный покров и другие объекты. Умение читать топографические карты закладывается в курсе 6 класса, где учащиеся 6 приобретают навыки измерения расстояний, работы с масштабом, видами условных знаков, изображением рельефа. В экзамен включены четыре вопроса по чтению топографической карты. К 9 классу многие учащиеся теряют эти навыки, поэтому важно их восстановить. На изучение синоптических карт в курсе 8 класса отводится мало времени, учащиеся только знакомятся с данными видами карт, из-за большого объёма материала практические навыки не отрабатываются на последующих уроках.

**Тема 2.** Особенности географического положения России, часовые пояса. (1 час) Повторение особенностей географического положения страны: размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России, пограничные страны. Овладение основными навыками нахождения, использования географической информации при использовании географической карты. (Задание № 2) Определение поясного времени. Использование географических знаний в повседневной жизни для оценки географических явлений. (Задание № 19)

**Тема 3.** Особенности природы России. Основные формы рельефа России. Геологическое и тектоническое строение территории России. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы климата России. Внутренние воды России. Почвы России. Растительный и животный мир России. Задание № 3 . Задание 4 Задание № 27-29

**Тема 4.** Выявление эмпирических зависимостей. Географические следствия движений Земли. Алгоритмы решения заданий № 16- 17

**Тема 5.** Работа с климатограммой. Анализ информации о разных территориях Земли. Алгоритм решения заданий № 18

**Тема 6.** Природные и техногенные явления. Задание № 14.

**Тема 7.** Геоэкология и природопользование. Задание 15.

**Тема 8.** Базовые географические понятия. Задание № 21.

**Тема 9.** Население России. Определение особенностей размещения населения по территории России. Закрепление базовых понятий по теме население. Задание № 24- 25. Приложение IX

**Тема 10.** Решение задач № 13,22,23.

**Тема 11.** Особенности природно-хозяйственных зон и районов. России. Задание № 20 Тема 12. География отраслей промышленности. Задание № 26 Приложение XII

**Тема 13.** Выявление признаков географических объектов и явлений. Задание № 30

**Тема 14.** Анализ текста о природных особенностях Земли. Закрепление материала.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Географические модели | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Особенности географического положения России, часовые пояса. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Особенности природы России | 2 | 1 | 3 |
| 4 | Выявление эмпирических зависимостей. Географические следствия движений Земли. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Работа с климатограммой | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Природные и техногенные явления. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Геоэкология и природопользование. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Базовые географические понятия | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Население России | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Решение задач | 2 | 1 | 3 |
| 11 | Особенности природно-хозяйственных зон и районов | 1 | 1 | 2 |
| 12 | География отраслей промышленности | 2 | 1 | 3 |
| 13 | Выявление признаков географических объектов и явлений | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Входная, полугодовая, итоговая мониторинговая работа |  | 6 | 6 |
|  | итого | 15 | 19 | 34 |

**Информационно-методическое обеспечение:** презентации и видео - ролики по разным темам в области географии.

**Наглядный материал:** набор топографических карт, атласов 7- 9 класс, набор горных пород, раздаточный материал.

**Цифровые образовательные ресурсы**. https://geo-oge.sdamgia.ru Решу ОГЭ география

**Система оценивания успешности прохождения курса**.

В процессе изучения данного курса выполняются зачетные работы, проводятся 3 пробных КИМа по географии.

Принципы отбора материала Раздаточный материал отбирается с учётом изменений ОГЭ, используются линии учебников по географии за курс 5-9 класса, как классическая линия, так и учебники, которые есть в Федеральном перечне.

Сайт ФИПИ, сайт решу ОГЭ.

Литература, используемая при составлении программы

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

2 Решу ОГЭ география {Режим доступа} https://geo-oge.sdamgia.ru 4. Новости ОГЭ география {Режим доступа} https://4ege.ru/geographi/ Список ресурсов для учащихся: В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов География ОГЭ, изд-во «Экзамен», Москва 2023